

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA N 1 IMOGIRI**

**Dosen Pembimbing Lapangan :
Nurul Khotimah, M.Si**



**Disusun oleh:
Yan Budiarti
14405247003**

**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Yan Budiarti
NIM : 14405247003
Prodi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Imogiri dari tanggal 16 Juli sampai dengan 15 September 2016 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini :

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan
SMA N 1 Imogiri



Nurul Khotimah, M.Si
NIP. 19660216 199412 1 001

Guru Pembimbing
SMA N 1 Imogiri



Dwi Purwanti, S.Pd
NIP : 19720705 200801 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA N 1 Imogiri



Drs. Sumarman
NIP : 19620812 1989003 1 014

Koordinator PPL
SMA N 1 Imogiri



Dra. Th. Nanik S., M.Pd
NIP : 196610171 199103 2 005

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA N 1 Imogiri yang dilaksanakan pada tanggal 16 Juli s/d 15 September 2016 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Dr. Sukardiyono, M.Si, selaku Dosen Pembimbing PPL Pamong yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Nurul Khotimah, M.Si, selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Geografi yang telah memberikan arahan selama proses PPL di sekolah.
5. Drs. Sumarman, selaku Kepala SMA N 1 Imogiri yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
6. Dra. Th. Nanik S., M.Pd, selaku Koordinator PPL dari SMA N 1 Imogiri yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
7. Dwi Purwanti, S.Pd, selaku guru pembimbing di sekolah.
8. Seluruh guru dan karyawan dan siswa-siswi SMA N 1 Imogiri yang telah bekerja sama
9. Teman – teman PPL UNY 2016 yang telah bekerja sama dan saling membantu dalam pelaksanaan PPL.
10. Kedua orang tua dan keluarga serta seluruh

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Bantul, 15 September 2016

Penyusun,

Yan Budiarti

14405247003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... 1

HALAMAN PENGESAHAN.....2

KATA PENGANTAR 3

DAFTAR ISI.....4

ABSTRAK.....6

BAB I PENDAHULUAN 7

 A.Analisis Situasi..... 8

 B.Perumusan Program Kegiatan PPL 12

BAB II KEGIATAN PPL 16

 A.Persiapan Kegiatan PPL 18

 B.Pelaksanaan Kegiatan PPL 24

 B.Analisis Hasil dan Refleksi.....25

BAB III PENUTUP 27

 A.Kesimpulan 27

 B.Saran..... 27

DAFTAR PUSTAKA 29

LAMPIRAN 30

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PROTA PROSEM

LAMPIRAN 2 RPP

LAMPIRAN 3 MATRIKS LAPORAN KERJA PPL

LAMPIRAN 4 LAPORAN MINGGUAN

LAMPIRAN 5 KARTU BIMBINGAN

LAMPIRAN 6 KISI-KISI ULANGAN HARIAN

LAMPIRAN 7 JADWAL MATA PELAJARAN

LAMPIRAN 8 SOAL ULANGAN HARIAN-1

LAMPIRAN 9 DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN-1

LAMPIRAN 10 ANALISIS BUTIR SOAL

LAMPIRAN 11 DAFTAR REMIDIAL

LAMPIRAN 12 DAFTAR ULAHAN HARIAN-1 SUSULAN

LAMPIRAN 13 DAFTAR HADIR SISWA

LAMPIRAN 14 DAFTAR NILAI TUGAS

LAMPIRAN 15 RESAPAN DANA PPL

LAMPIRAN 16 DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 IMOIRI

oleh:

Yan Budiarti

14405247003

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa jurusan pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk melatih mahasiswa memiliki pengalaman yang nyata di dunia pendidikan yaitu dalam proses belajar mengajar di lingkungan sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini juga diharapkan dapat menjadi bekal untuk mahasiswa dalam menerapkan di dunia pendidikan dan dapat dikembangkan sebagai tenaga pendidik dan pengajar yang profesional dan berkualitas. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016 di SMA N 1 Imogiri, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilakukan selama 2 bulan di SMA N 1 Imogiri.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diawali dengan mahasiswa melakukan observasi di sekolah. Observasi yang dilakukan mahasiswa PPL yaitu dengan melihat secara langsung KBM di kelas oleh guru bidang studi masing-masing. Selain itu di kampus dilaksanakan kegiatan mengajar bersama dosen micro teaching dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktik mengajar di sekolah. Micro teaching yang dilaksanakan di kelas khusus untuk praktik mengajar di depan kelas yang didampingi oleh dosen micro teaching dan juga rekan-rekan mahasiswa PPL dalam satu kelompok kelas micro teaching. Micro teaching diharapkan bisa menjadi bekal dan mematangkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA N 1 Imogiri dimulai pada tanggal 16 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan belajar mengajar dilakukan di kelas XI-IPS-1 dan XI-IPS-2 sesuai dengan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Mahasiswa PPL dari Pendidikan Geografi dibimbing oleh guru pembimbing mata pelajaran geografi yaitu Ibu Dwi Purwanti, S.Pd. Praktik mengajar dilakukan dengan berbagai persiapan yaitu mulai dari penyusunan RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, tugas, hingga kisi-kisi dan pembuatan soal ulangan serta analisis butir soal. Dari hasil akhir hingga analisis butir soal dan nilai akhir dapat untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu mencerna dan memahami mata pelajaran geografi yang telah disampaikan mahasiswa PPL UNY 2016 jurusan pendidikan geografi.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama dua bulan ini, hasilnya yaitu memberikan pengalaman dan gambaran yang cukup untuk mahasiswa PPL sebagai bekal mengajar. Pelaksanaan PPL diharapkan mampu menjadi bekal mahasiswa PPL mengenai bagaimana menjadi seorang guru yang berkualitas, dedikasi dan profesional pada instansi terkait. Hal terpenting adalah menjadi seorang guru adalah tugas yang mulia dimana guru tidak hanya mendidik namun juga membimbing peserta didik dalam bidang akademis, non akademis, moral, mental dan juga akhlak yang terbangun dengan kualitas yang baik. Seorang guru semaksimal mungkin harus menjadi teladan bagi peserta didik dan juga harus profesional.

Keyword: PPL UNY 2016, SMA Negeri 1 Imogiri, Pelaksanaan PPL, Hasil PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional dalam meningkatkan kesejahteraan dan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan PPL. Sehubungan dengan tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas di kampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompetensi pedagogik, individual (kepribadian), sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan di sekolah yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan dengan status mata kuliah wajib lulus. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti, dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah

program PPL disusun dengan harapan dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Imogiri.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Imogiri yang terletak di jalan Wukirsari, Imogiri Timur adalah salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY pada tahun 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pra PPL pada tanggal 24-27 Februari 2016 diperoleh data sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

Visi : Dengan Imtaq Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Kemasyarakatan (*SALINGTEMAS*)

Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketaqwaan siswa
2. Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi
3. Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
4. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri dibangun diatas tanah yang cukup luas dengan rincian sebagai berikut:

a. Ruang kelas siswa

- 1) 7 ruang kelas untuk kelas X
- 2) 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
- 3) 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
- 4) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
- 5) 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS

b. Ruang laboratorium

- 1) Laboratorium Fisika
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium Komputer
- 5) Ruang Audiovisual

c. Ruang kantor

- 1) 1 ruang Kepala Sekolah
- 2) 1 ruang Guru dan Wakasek
- 3) 1 ruang Tata Usaha

d. Ruang penunjang lainnya

- 1) 1 Mushola
- 2) 1 ruang koperasi
- 3) 1 ruang OSIS
- 4) 1 Perpustakaan
- 5) 1 ruang BP/BK
- 6) 1 ruang UKS
- 7) Lapangan bola voli
- 8) Lapangan sepak bola/bola basket/futsal
- 9) Lapangan upacara
- 10) 1 ruang piket guru
- 11) 1 Gudang
- 12) 6 ruang WC (3 WC pria, 3 WC wanita)
- 13) 2 ruang WC guru
- 14) 4 buah kantin
- 15) 1 ruang penjaga
- 16) Tempat parkir guru
- 17) Tempat parkir siswa

3. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri ini terletak sekitar 20 km ke selatan dari Terminal Giwangan Yogyakarta, karena berada di desa dan berada di dekat sawah, maka kegiatan belajar mengajar tidak begitu banyak mengalami gangguan, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dalam kondisi lancar dan nyaman, karena indahnya pemandangan alam di sekitar.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah peserta didik pada tahun 2016 berjumlah 589 siswa.

b. Potensi Guru

Potensi guru di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah guru yang telah memiliki sertifikasi pengajar sebanyak 28 dan yang belum sebanyak 14

No	Status Guru	Jumlah
1	GT	45
2	GTT	8
3	PTT	10

c. Tata Usaha

Tata Usaha Tata usaha SMA Negeri 1 Imogiri dikepalai oleh seorang Koordinator Tata Usaha yang bertugas untuk mengontrol pekerjaan karyawan. Tata usaha terdiri dari 7 bidang kegiatan, meliputi bidang keuangan, kesiswaan, persuratan, kepegawaian, inventaris, perpustakaan serta kebersihan. Setiap bidang kegiatan memiliki tugas dan tanggungjawab masing – masing yang meliputi :

- 1) Bidang kesiswaan bertugas untuk mengisi buku induk, menyalin nilai siswa, merekap data siswa serta melayani surat – surat kelulusan bagi siswa kelas XII.
- 2) Bidang keuangan bertugas melayani pembayaran SPP siswa dan mengurus gaji karyawan.
- 3) Bidang persuratan bertugas mengurus semua surat keluar maupun surat yang masuk ke SMA Negeri 1 Imogiri.
- 4) Bidang kepegawaian bertugas mengurus tentang kepegawaian yang meliputi, pengajuan kenaikan jabatan atau promosi jabatan, pembuatan surat tugas dan sebagainya.
- 5) Bidang inventaris bertugas mendata barang-barang milik sekolah serta melaporkan sarana dan prasarana yang ada disekolah.
- 6) Bidang perpustakaan bertugas mengurus buku perpustakaan dari peminjaman, pengembalian, pendataan serta penjagaan barang-barang yang ada di perpustakaan.
- 7) Bidang kebersihan bertugas mengurus kebersihan lingkungan sekolah, serta perawatan kebun dan taman sekolah.

d. Bimbingan Konseling (BK)

Bimbingan konseling mempunyai jumlah guru sebanyak 3 orang. Ranah kerja BK di SMA Negeri 1 Imogiri adalah untuk membantu siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar. Guru BK tidak memiliki wewenang untuk menghukum siswa yang melakukan pelanggaran karena yang memiliki wewenang adalah STP2K (Satuan Tugas Pelaksana Pembinaan Kesiswaan). Apabila ada siswa yang sering melakukan pelanggaran, maka baru akan diserahkan ke guru BK.

e. Ekstra Kurikuler

Di SMA Negeri 1 Imogiri terdapat beberapa ekstra kurikuler, yang diberikan kepada siswa kelas X dan XI, yang masing-masing siswa dapat mengikuti maksimal 2 macam. Untuk ekstra kurikuler Pramuka, wajib bagi kelas X.

Ekstra kurikuler pilihan yang ada antara lain,

- 1) Tonti
- 2) KIR
- 3) Buletin
- 4) Komputer
- 5) Debat Bahasa Inggris
- 6) Pramuka
- 7) IPA terapan
- 8) Basket
- 9) Futsal
- 10) Sepak Bola
- 11) Bola Voli
- 12) Gamelan/ Karawitan
- 13) Pencak Silat

f. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS memiliki ruangan tersendiri serta fasilitas yang dibutuhkan oleh OSIS tersedia. Di dalam ruangnya terdapat meja, kursi serta almari.

g. Organisasi dan fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 2 ruangan untuk siswa laki-laki dan perempuan dengan pelengkap ruangan seperti ranjang dan kotak obat P3K.

B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan Geografi. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan Geografi meliputi:

a. Guru Mata Pelajaran Geografi

Guru mata pelajaran Geografi yang terdapat di SMA N 1 Imogiri yaitu Ibu Dwi Purwanti, S.Pd dan Ibu Heryanti, S.Pd yang mengampiki kelas X, Kelas XI IPS dan XII IPS.

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi KTSP 2006. Buku Geografi yang digunakan adalah buku Geografi Penerbit Erlangga, Yudhistira, Lembar Kerja Siswa, dan juga Internet.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah buku paket geografi dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

e. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaranyang digunakan adalah papan *white board*, buku folio dan spidol *board maker*, *LCD*, *Laptop*.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktik pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2016/2017.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Geografi dilaksanakan di ruang Ki Hajar Dewantara Fakultas Ilmu Sosial.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Imogiri dilakukan pada hari Sabtu, 16 Juli 2016

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan 24-27 Februari 2016. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong.

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

1. Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktik pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 15 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun matrik program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan pembelajaran yang telah direncanakan agar semua kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik.

1. Persiapan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktik membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh Koordinator PPL masing-masing jurusan.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu hari setelah penerjunan, sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi penyusunan materi pembelajaran, RPP dan pembuatan media.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Model Pembelajaran, Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran serta Penilaian.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

c. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PPL dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 16 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Kegiatan mengajar kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing yang telah ditentukan oleh koordinator PPL dari SMA Negeri 1 Imogiri.

Karena mahasiswa Pendidikan Geografi berjumlah 2 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar dua kelas. Mahasiswa PPL Pendidikan Geografi mendapat tugas untuk mengampu XI-IPS 1 dan 2 dengan jadwal pertemuan dua kali dalam seminggu, masing-masing pertemuan selama 2 jam pertemuan (90 menit). Jadwal praktek mengajar yang dilakukan praktikan adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Jadwal Kegiatan

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	JAM KE	MATERI PEMBELAJARAN
1	Jumat, 22/07/2016	XI-IPS-2	1-2	Persebaran Flora di Dunia
		XI-IPS-1	4-5	Persebaran Flora di Dunia
2	Senin, 25/07/2016	XI-IPS-1	5-6	Persebaran Fauna di Dunia
		XI-IPS-2	7-8	Persebaran Fauna di Dunia
3	Jumat, 29/07/2016	XI-IPS-2	1-2	Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia
		XI-IPS-1	4-5	Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia
4	Senin, 01/08/2016	XI-IPS-1	5-6	Faktor Penyebab, Dampak, dan Upaya untuk menangani kerusakan Flora dan Fauna di Dunia
		XI-IPS-2	7-8	Faktor Penyebab, Dampak, dan Upaya untuk menangani kerusakan Flora dan Fauna di Dunia
5	Jumat, 05/08/2016	XI-IPS-2	1-2	Solusi untuk Menangani Dampak Kerusakan Flora dan Fauna dan Review Materi Biosfer
		XI-IPS-1	4-5	Solusi untuk Menangani Dampak Kerusakan Flora dan Fauna dan Review Materi Biosfer
6	Senin, 08/08/2016	XI-IPS-1	5-6	Ulangan Harian-1 (Biosfer)
		XI-IPS-2	7-8	Ulangan Harian-1 (Biosfer)
7	Jumat, 12/08/2016	XI-IPS-2	1-2	Remidial Ulangan Harian-1 dan Pengayaan
		XI-IPS-1	4-5	Remidial Ulangan Harian-1 dan Pengayaan
8	Senin, 15/08/2016	XI-IPS-1	5-6	Pengertian Antroposfer, Perbedaan Sensus Penduduk, Survey dan Registrasi
		XI-IPS-2	7-8	Pengertian Antroposfer, Perbedaan Sensus Penduduk, Survey dan Registrasi
9	Jumat, 19/08/2016	XI-IPS-2	1-2	Ciri-ciri sensus penduduk, Komposisi Penduduk Berdasarkan Umur dan Jenis Kelamin
		XI-IPS-1	4-5	Ciri-ciri sensus penduduk, Komposisi Penduduk Berdasarkan Umur dan Jenis Kelamin
10	Senin, 22/08/2016	XI-IPS-1	5-6	Ulangan Harian-1 Susulan dan Pengayaan

		XI-IPS-2	7-8	Ulangan Harian-1 Susulan dan Pengayaan
11	Jumat, 26/08/2016	XI-IPS-2	1-2	Komposisi Penduduk Berdasarkan Ciri Biologis, Sosial, Ekonomi, Geografis, Menghitung Dependency Ratio dan Sex Ratio
		XI-IPS-1	4-5	Komposisi Penduduk Berdasarkan Ciri Biologis, Sosial, Ekonomi, Geografis, Menghitung Dependency Ratio dan Sex Ratio
12	Senin, 29/08/2016	XI-IPS-1	5-6	Pengertian Pertumbuhan Penduduk, Mengidentifikasi Jenis-Jenis Pertumbuhan Penduduk, dan Menghitung Perumbuhan Penduduk (Tugas Membuat Piramida Penduduk)
		XI-IPS-2	7-8	Pengertian Pertumbuhan Penduduk, Mengidentifikasi Jenis-Jenis Pertumbuhan Penduduk, dan Menghitung Perumbuhan Penduduk (Tugas Membuat Piramida Penduduk)
13	Jumat, 02/09/2016	XI-IPS-2	1-2	Menghitung Tingkat Kelahiran, Tingkat Kematian dan Proyeksi Penduduk (Tugas Membuat Histogram dan Diagram Lingkaran dari Tabel Kependudukan)
		XI-IPS-1	4-5	Menghitung Tingkat Kelahiran, Tingkat Kematian dan Proyeksi Penduduk (Tugas Membuat Histogram dan Diagram Lingkaran dari Tabel Kependudukan)
14	Senin, 05/09/2016	XI-IPS-1	5-6	Review Materi Antroposfer, Pengayaan dan Pemberian Tugas Urbanisasi
		XI-IPS-2	7-8	Review Materi Antroposfer, Pengayaan dan Pemberian Tugas Urbanisasi
15	Jumat, 09/09/2016	XI-IPS-2	1-2	Presentasi Urbanisasi Perwakilan 1 Kelompok, Pengayaan (Kuis) dan Perpisahan
		XI-IPS-1	4-5	Presentasi Urbanisasi Perwakilan 1 Kelompok, Pengayaan (Kuis) dan Perpisahan

1. Praktik Tebimbing

Kegiatan pertama saat masuk kelas didahului dengan pengamatan guru pembimbing dalam mengajar siswa siswi kelas XI IPS 1 dan 2 pada hari Senin 19 Juli 2016. Guru pembimbing memulai dengan doa dan perkenalan kepada siswa siswi kelas XI-IPS 1 dan 2 serta langsung memulai dengan bab pelajaran yang akan disampaikan yaitu mengenai bab Biosfer.

Setelah kegiatan pertama tatap muka dengan guru pembimbing dan siswa siswi maka praktikan memulai untuk mengajar dan melanjutkan materi dari guru pembimbing pada hari Jumat tanggal 22 Juli 2016 hingga tanggal 09 September 2016. Kegiatan PPL ini merupakan praktik mengajar terbimbing dimana mahasiswa dalam mengajar di kelas di dampingi oleh guru pembimbing mata pelajaran yang bersangkutan. Dalam praktik mengajar terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran yaitu Ibu Dwi Purwanti. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing. Praktik terbimbing selalu dilakukan oleh guru pembimbing setiap jam pertama saat pertemuan pembelajaran berlangsung.

11. Praktik Mandiri

Kegiatan PPL untuk praktik mandiri di SMA N 1 Imogiri, praktikan yang mengampu bidang geografi mengajar mengenai bab Biosfer dan Antroposfer. Semua SK/KD untuk bab Biosfer tercapai hingga ulangan harian-1, pengayaan, remedial sampai ulangan harian-1 susulan. Ulangan Harian-1 untuk bab biosfer dilaksanakan pada hari Senin tanggal 08 September 2016. Remedial dan pengayaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 12 September 2016. Kemudian untuk yang ulangan harian-1 susulan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 22 Agustus 2016.

Selain bab bisofer, praktikan juga mengajar bab Antroposfer. Pelajaran Antroposfer tidak sampai dengan Ulangan Harian-2 dikarenakan waktu pelaksanaan PPL yang terbatas. Pelajaran bab Antroposfer hanya sampai dengan perhitungan proyeksi penduduk dan latihan untuk perhitungan-perhitungan yang berkaitan dengan kependudukan. Selain materi pembelajaran dan ulangan harian, praktikan juga memberikan tugas dan latihan kepada peserta didik. Harapannya dengan adanya tugas dan latihan yang diberikan maka peserta didik menjadi lebih paham dan mengerti tentang materi-materi yang sudah dipelajari. Baik praktik terbimbing maupun mandiri, praktikan selalu menerapkan metode-metode pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas XI-IPS-1 maupun kelas XI-IPS-2. Selain metode, model pembelajaran, media pembelajaran, sumber dan alat pembelajaran, evaluasi pembelajaran, umpan balik dari pembimbing, serta keterampilan mengajar lainnya menjadi pendukung tercapainya praktik mengajar di kelas XI-IPS-1 dan XI-IPS-2 dalam mata pelajaran geografi.

a. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

1) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

2) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

3) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

b. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PPL yaitu:

1) *Team Games Tournament (TGT)*

Model pembelajaran TGT merupakan model pembelajaran kooperatif dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang terdiri atas 3-5 siswa yang heterogen, baik dalam hal akademik, jenis kelamin, ras, maupun etnis. Inti dari model ini adalah adanya *game* dan turnamen akademik.

2) *Make a Match*

Model pembelajaran *Make A Match* adalah teknik mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam semua mata pelajaran dan tingkatan kelas. Konsep *make a match* yang diaplikasikan praktikan yaitu dengan memberikan pertanyaan yang kemudian jawaban sudah ada dan masing-masing peserta didik atau perwakilan kelompok maju untuk menempelkan jawaban yang benar. Hal ini dimaksudkan untuk melatih ketelitian dan kekompakan peserta didik atau kelompok serta kerjasama yang saling mempercayai satu sama lain.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Media yang digunakan yaitu permainan dan *power point*, *video*. *Power point* digunakan untuk menjelaskan materi yang ada. Video digunakan untuk media yang menunjukkan realita yang hubungannya dan berkaitan dengan materi yang dipaparkan. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik merasa lebih paham dengan melihat realita yang ada di lingkungan sekitar maupun di luar sana sehingga peserta didik menjadi lebih mengerti dan mendapatkan gambaran secara nyata.

d. Sumber dan Alat Pembelajaran

1) Sumber

- 1) Winarno. 2009. *Geografi SMA Kelas XI*. Jakarta. Erlangga
- 2) Agus Sudarsono. 2007. *Geografi Kontekstual SMA Kelas XI*. Surakarta. Mediatama
- 3) Internet

2) Alat

- 1) *White Board*
- 2) Laptop
- 3) LCD
- 4) *Spidol Board Maker*
- 5) Kertas

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktik mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

Evaluasi pembelajaran pada mata produktif, normatif mempunyai standard nilai yang berbeda – beda. Untuk nilai produktif nilai minimal yang harus ditempuh oleh peserta didik adalah 76. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 7 belum tercapai, maka adalah wajib mengadakan perbaikan. Seperti halnya dalam praktik PPL, saat diadakan ulangan harian-1 bab biosfer, maka untuk peserta didik yang belum lulus dengan nilai 76 diadakan remedial untuk memperbaiki nilai ulangan harian-1. Kemudian untuk peserta didik yang belum mengikuti ulangan harian-1 maka harus mengikuti ulangan harian-1 susulan. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mendapatkan hak yang sama dan pemenuhan standart pembelajaran.

Evaluasi mengenai pembelajaran biosfer, dari total peserta didik 28 anak kelas XI-IPS-1, untuk ulangan harian-1 kelas XI IPS-1 yang tuntas sebanyak 20 siswa, yang belum tuntas dan remedial sebanyak 2 siswa, dan yang ulangan harian-1 susulan sebanyak 6 siswa. Peserta didik yang belum tuntas dan harus remedial dikarenakan nilainya dibawah nilai ketuntasan 76 yaitu 72 maka harus remedial. Sedangkan yang ulangan harian-1 susulan dikarenakan 6 siswa tersebut izin sebagai peserta DT, PPI untuk persiapan memperingati hari kemerdekaan RI ke 71. Sehingga 6 peserta didik harus mengikuti ulangan harian-1 susulan.

Evaluasi pembelajaran materi biosfer untuk kelas XI-IPS-2 yaitu dari jumlah peserta didik yang berjumlah 28, maka hasil ulangan harian-1 yang tuntas sebanyak 11 siswa, yang belum tuntas dan harus remedial sebanyak 10 siswa, dan yang mengikuti ulangan harian susulan sebanyak 7 siswa. Peserta didik yang mengikuti ulangan harian susulan sama seperti halnya kelas XI-IPS-1 yaitu dikarenakan peserta didik tersebut ditunjuk oleh sekolah untuk mempersiapkan hari kemerdekaan RI ke 71 sehingga mereka izin sebagai peserta DT, PPI.

Evaluasi dari hasil pembelajaran, dari menerangkan materi menggunakan metode, latihan atau tugas, ulangan harian, remedial hingga ulangan harian susulan maka akan diperoleh hasil akumulasi dari tugas atau latihan dan juga analisis nilai ulangan harian dari setiap masing-masing peserta didik.

Standard evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran. Jadi praktikan hanya bertanggung jawab selama praktikan menjadi PPL di sekolah SMA N 1 Imogiri.

f. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan member apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah tentang peningkatan pengkondisian kelas. Selain itu umpan balik biasanya juga tentang koreksi praktikan tentang cara mengajar, metode, sampai RPP setiap pertemuan di kelas. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

9. Keterampilan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan.

Pendekatan lain tersebut misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, pujian sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan

dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a. Faktor Pendukung

Pelaksanaan PPL melibatkan berbagai macam faktor pendukung, antara lain:

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Imogiri. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan.
- 4) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 5) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 6) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b. Hambatan dan Solusi

- 1) Siswa kurang memperhatikan pada jam – jam pelajaran akhir
 - a) Deskripsi: Siswa sudah mengantuk dan kurang memperhatikan pada jam – jam terakhir pelajaran. Ini disebabkan karena siswa sudah cukup jenuh mengikuti pelajaran dari pagi.
 - b) Solusi: Pada jam – jam pelajaran siang, penyusun memperbanyak candaan dan membuat suasana lebih cair sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan rileks.
- 2) Pada pertemuan pertama dan kedua banyak siswa yang izin
 - a) Deskripsi: Dalam rangka menyambut HUT RI ke 70 pihak sekolah mempunyai banyak agenda yang melibatkan siswa-siswi khususnya

kelas X untuk mengikuti kegiatan antara lain DT dan PPI, sehingga siswa meninggalkan kelas mulai dari jam ke-3 sampai jam terakhir.

Hal ini sangat menghambat proses pembelajaran dikarenakan jadwal geografi pada jam ke 7-8.

- b) Solusi: Mengulang materi yang telah disampaikan pada pertemuan berikutnya

2. Refleksi

Kegiatan PPL ini memberi pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif. Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu. Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a) Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b) Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c) Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.

- d) Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Imogiri, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, serta professional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang mana dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengalaman nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Kegiatan PPL dapat:
 - a. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
 - b. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
 - c. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
 - d. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
 - e. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk PPL
 - a. PPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program.

- b. PPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- c. PPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah

- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
- b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak Universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
- d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
- e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.

3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
- b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.

4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar

- a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
- b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
- c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. (2016). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. (2016). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2016). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun. (2016). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Geografi
 Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
 Kelas : XI (Sebelas)
 Tahun Pelajaran : 2016-2017

Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi waktu	Ket
SEMESTER GASAL	1. Menganalisis Fenomena Biosfer dan Antroposfer	1.1. Menjelaskan Pengertian fenomena biosfer 1.2. Menganalisis Sebaran hewan dan tumbuhan 1.3. Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer 1.4. Menganalisis aspek kependudukan	❖ Pengertian fenomena biosfer ❖ Faktor faktor yang berpengaruh thd keberadaan flora dan fauna ❖ Sebaran hewan dan tumbuhan ❖ Hewan dan tumbuhan di Indonesia ❖ Dampak kerusakan hewan dan tumbuhan thd kehidupan Antroposfer ❖ Aspek kependudukan	27 JP	9 Minggu
	JUMLAH			36 jam pelajaran	12 Minggu
SEMESTER GENAP	2. Memahami Sumber Daya Alam	2.1. Menjelaskan Pengertian Sumber Daya Alam 2.2. Mengidentifikasi Jenis-jenis Sumber Daya Alam 2.3. Menjelaskan pemanfaatan Sumber daya alam secara arif	❖ Sumber Daya Alam ❖ Jenis Sumber daya alam ❖ Pengelolaan Sumber daya alam ❖ Pemanfaatan Sumber daya alam ❖ Prinsip keefisien ❖ Sumber daya alam pembangunan berkelanjutan ❖ Sumber daya alam dan pembangunan berwawasan lingk	15 JP	5 Minggu
	3. Menganalisis Pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup	3.1. Mendeskripsikan Pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	❖ Pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan	9 JP	3 Minggu
		3.2. Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	❖ Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	9 JP	3 Minggu
	JUMLAH			33 jam pelajaran	11 Minggu

Mengetahui,
Kepala Sekolah



DRS. SUMARMAN
NIP. 19620812 198903 1 014

Imogiri, 1 Juni 2016

Guru Mata Pelajaran,



YAN BUDIARTI
NIM. 14405247003

Perhitungan Waktu

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Program : XI / Ilmu-Ilmu Sosial
Tahun Pelajaran : 2016 – 2017

Jumlah Minggu Semester Ganjil :

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Juli	2	1	1
2.	Agustus	5	-	5
3.	September	4	2	2
4.	Oktober	4	3	1
5.	Nopember	5	-	5
6.	Desember	4	1	3
Jumlah		24	7	17

Rincian :

Jumlah Jam Pembelajaran Efektif :

17 Minggu x 3 Jam Pembelajaran = 51 Jam Pembelajaran

Distribusi Alokasi Waktu

Materi Pokok	Alokasi Waktu
1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian fenomena biosfer • Faktor faktor yang berpengaruh thd keberadaan flora dan fauna 	3 JP
2. Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> • Sebaran hewan dan tumbuhan dunia • Hewan dan tumbuhan di Indonesia • Dampak kerusakan hewan dan tumbuhan thd kehidupan 	8 JP
3. Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer <ol style="list-style-type: none"> 1) Kualitas penduduk <ul style="list-style-type: none"> • Komposisi penduduk menurut umur • Komposisi penduduk menurut jenis kelamin 2) Kualitas penduduk <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat pendidikan • Tingkat kesehatan 	8 JP
4. Menganalisis aspek kependudukan <ul style="list-style-type: none"> • Aspek kependudukan <ol style="list-style-type: none"> 1) Natalitas 2) Mortalitas 3) Migrasi 	8 JP
5. Menjelaskan pengertian sumber daya alam <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Daya Alam 	2 JP
6. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam <ul style="list-style-type: none"> • Jenis sumber daya alam • Pengelolaan sumber daya alam 	3 JP
7. Menjelaskan pemanfaatan sumberdaya alam secara arif <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumberdaya alam • Prinsip ekoefisien • Sumber daya alam pembangunan berkelanjutan • Sumber daya alam dan pembangunan berwawasan lingkungan 	4 JP
8. Ulangan Harian	4 JP
9. Perbaikan	2 JP
10. Tes Mid Semester	3 JP
11. Tes Semester	3 JP
12. Cadangan	3 JP
51 Jam Pelajaran	

Imogiri, 1 Juni 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah



DRS. SUMARMAN
NIP. 19620812 198903 1 014

Guru Mata Pelajaran,



YAN BUDIARTI
NIM. 14405247003

Perhitungan Waktu

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Program : XI / Ilmu-Ilmu Sosial
Tahun Pelajaran : 2016 – 2017

Jumlah Minggu Semester GENAP

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Januari	5	2	3
2.	Februari	4	-	4
3.	Maret	4	2	2
4.	April	4	3	1
5.	Mei	5	3	2
6.	Juni	4	-	4
J u m l a h		26	10	16

Rincian :

Jumlah Jam Pembelajaran Efektif :
16 Minggu x 3 Jam Pembelajaran = 48 Jam Pembelajaran

Distribusi Alokasi Waktu

Materi Pokok	Alokasi Waktu
1. Pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lingkungan • komponen ekosistem • Lingkungan hidup sebagai sumber daya • Pembangunan • Pembangunan berkelanjutan • Manfaat dan resiko lingkungan dalam pembangunan 	18 JP
2. Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan <ul style="list-style-type: none"> • Pelestarian lingkungan hidup • Pembangunan berkelanjutan • Pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan 	15 JP
❖ Ulangan Harian	4 JP
❖ Perbaikan	2 JP
❖ Tes Mid Semester	3 JP
❖ Tes Semester	3 JP
❖ Cadangan	3 JP
	48 Jam Pelajaran

Imogiri, 1 Juni 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah



DRS. SUMARMAN
NIP. 19620812 198903 1 014

Guru Mata Pelajaran,



YAN BUDIARTI
NIM. 14405247003

**PROGRAM SEMESTER GANJIL
TAHUN PEMBELAJARAN 2016 /2017**

Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer

No.	SK dan KD	Alokasi Waktu	Juli		Agustus				September				Oktober			November				Desember	
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1.	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer.																			U A S E M E S T E R G A	P E M B A G I A N R A P O R
1.1.	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer.	3		3																	
	Mendiskusikan faktor – faktor yang berpengaruh terhadap persebaran flora & fauna.																				
1.2.	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.	12			3	3	3	3													
	Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan dengan kondisi fisik lingkungan.																				
	Membuat laporan tentang dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan.																				
	ULANGAN HARIAN 1								3												
	Remidial dan pengayaan								3												
1.3.	Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer.	12									3	3	3	3							
	Menjelaskan perbedaan sensus, survey, dan registrasi penduduk.																				
	Menganalisis komposisi penduduk dari data jumlah penduduk hasil sensus.																				
	MID SEMESTER 1														3						
1.4.	Menganalisis aspek kependudukan	9														3	3	3			
	Menghitung pertumbuhan dan proyeksi penduduk suatu wilayah																				
	Mengidentifikasi pronatalitas, antinatalitas, promortalitas, dan antimortalitas																				
	Menghitung tingkat kelahiran dan kematian penduduk																				
	Menyajikan info kependudukan hasil pengamatannya melalui peta, tabel, dan grafik/ diagram.																				
	ULANGAN HARIAN 2	2																	3		
	UAS	2																			
2.	Perbaikan																				
	JUMLAH	40	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

Yogyakarta, 01 Juni 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Imogiri



Drs. SUMARMAN
NIP. 19620812 198903 1 014

Guru Mata Pelajaran



DWI PURWANTI, S.Pd.
NIP. 19720705 200801 2 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (sebelas)/1 (satu)
Tahun Pembelajaran : 2016/2017
Pertemuan : II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : Menjelaskan pengertian fenomena biosfer
Indikator : 1. Mengidentifikasi pembagian wilayah sebaran flora di dunia
2. Menganalisis sebaran flora di dunia
3. Mengidentifikasi sebaran ciri-ciri flora di berbagai wilayah dengan dikaitkan iklim

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi pembagian wilayah sebaran flora di dunia dengan benar
2. Menganalisis sebaran flora di dunia dengan benar
3. Mengidentifikasi sebaran ciri-ciri flora di berbagai wilayah dengan dikaitkan iklim dengan benar

B. Pendidikan Karakter

Selama proses pembelajaran berlangsung, pendidikan karakter yang dikembangkan adalah menghargai kekayaan flora yang ada di muka bumi ini, bijaksana dalam memanfaatkan flora dan tetap melestarikan flora yang ada.

C. Materi Pembelajaran :

- Sebaran flora dibagi mejadi :

1. Hutan Tropis

Vegetasi bervariasi, iklim mikro yang sesuai dengan kehidupan.

Persebaran hutan tropis yaitu di Hutan Amazon (Amerika Tengah), Afrika Barat, Madagaskar Timur, Asia Selatan (Indonesia dan Malaysia), dan Australia

2. Hutan Gugur

Iklim sedang dan dingin (4 musim)

Tersebar di Eropa Barat, Eropa Tengah, Asia Timur (Korea dan Jepang), Australia dan Timur Laut Amerika.

3. Taiga

Berdaun Jarum

Tersebar di Rusia, Siberia Utara dan Kanada

4. Sabana

Padang rumput yang luas dan diselingi pohon-pohon

Iklim tropis dan subtropis

Terbar di Afrika, Amerika Selatan dan Australia.

5. Stepa

Padang rumput yang luas

Terbentang dari iklim tropis sampai ke daerah subtropis

Tersebar di Afrika, Amerika Selatan, Amerika Serikat bagian barat, Argentina dan Australia.

6. Gurun

Dominasi batu pasir, flora jarang

Tersebar di Amerika Utara yang disebut *praire*, Amerika Selatan disebut *pampas*, dan Afrika Selatan disebut *veld*

7. Tundra

Daratan tanpa pohon, ada di kutub utara

Tersebar di selatan es di Kutub Utara dan Alaska di Amerika Utara, Eropa, dan Siberia, Puncak gunung tinggi daerah tropis , dan pegunungan Alpine.

8. Lingkungan Air Tawar

sungai, kolam, danau, dan rawa

9. Lingkungan air laut

Perkembangan kehidupan vegetasi pada perairan laut terutama terdapat pada zona dekat pantai yang masih dapat ditembus sinar matahari

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran:

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiranPendidik menginformasikan SK dan KD, tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaranApersepsi : dengan memberi pertanyaan sejauh mana peserta didik	10 menit

	<p>mengetahui tentang pembagian kawasan flora di dunia</p> <ul style="list-style-type: none">• Memotivasi : mendorong peserta didik untuk memahami mafaat mempelajari pembagian kawasan floradi dunia	
Kegiatan Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara individu, peserta didik mengamati peta persebaran flora di dunia• Masing-masing peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none">a. Secara individu, peserta didik mencatat tentang sebaran dlora di duniab. Peserta didik mengamati persebaran flora di duniac. Masing-masing peserta didik aktif dalam mengamati persebaran flora di duniad. Peserta didik diberikan tugas kelompok untuk membuat <i>Mind Map</i> engenai persebaran flora di dunia <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none">• memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tulisan.• Merespon pertanyaan peserta didik	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">a. Bersama-sama dengan peserta didik merangkum hasil pembelajaranb. Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakanc. Informasi materi berikutnya yang akan disampaikan	10 menit

E. Metode Pembelajaran :
Ceramah, tanya jawab, diskusi

F. Media/Alat Pembelajaran :
PPT Persebaran Flora di Dunia

G. Sumber Belajar
1. Sumber :
a. Buku sumber Geografi SMA Kelas XI penerbit Erlangga
b. Buku sumber yang relevan
c. Internet

2. **Alat** : Papan tulis
3. **Bahan**:-

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- a. Tes : Lisan
- b. Non Tes: Tugas Kelompok

2. Bentuk Penilaian :

- a. Soal lisan
- b. Kreatifitas kelompok dalam membuat *mind map*

3. Lembar Soal Penilaian

Tes Lisan

NO	KUNCI JAWABAN	JAWABAN	SKOR
1.	Sebutkan Wilayah sebaran Tundra?	di selatan es di Kutub Utara dan Alaska di Amerika Utara, Eropa, dan Siberia, Puncak gunung tinggi daerah tropis , dan pegunungan Alpine.	50
2.	Sebutkan iklim di Hutan Gugur?	1. Sedang 2. Dingin (4 musim)	25
3.	Bagaimana ciri flora yang ada pada hutan tropis?	Flora heterogen	25

Skor : skor x 100 / jumlah skor maksimal

Mengetahui, Guru Pembimbing DWI PURWANTI, S.Pd NIP : 19720705 200801 2 007	Imogiri, 25 Juli 2016 Mahasiswa PPL UNY YAN BUDIARTI NIM : 14405247003
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (sebelas)/1 (satu)
Tahun Pembelajaran : 2016/2017
Pertemuan : III (Tiga)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : Menjelaskan pengertian fenomena biosfer
Indikator : 1. Mengidentifikasi 6 wilayah sebaran fauna di dunia
2. Menganalisis sebaran fauna di dunia
3. Diskusi mengenai terancamnya terancamnya kepunahan fauna yang semakin langka di suatu wilayah

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi 6 wilayah sebaran fauna di dunia dengan benar
2. Menganalisis sebaran fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallace dengan benar
3. Memahami dalam diskusi mengenai terancamnya terancamnya kepunahan fauna yang semakin langka di suatu wilayah dengan benar

B. Pendidikan Karakter

Selama proses pembelajaran berlangsung, pendidikan karakter yang dikembangkan adalah menghargai kekayaan fauna yang ada di muka bumi ini, bijaksana dalam memanfaatkan fauna yang ada dan tetap melestarikan fauna yang ada..

C. Materi Pembelajaran :

- Menurut Alfred Russel Wallace, terdapat 6 kawasan pembagian fauna di dunia yaitu :
 1. Neartik, meliputi Amerika Utara dan Greenland
Contoh : kalkun, burung biru, bison, karibu, salamander
 2. Neotropik, meliputi Meksiko, Amerika Tengah, Amerika Selatan
Contoh : orang utan, siamang, trenggiling, tapir, kukang, ular anaconda
 3. Australis, meliputi Australia, Selandia Baru, dan Pulau-Pulau sekitar Samudera Pasifik
Contoh : kangguru, koala, kasuari, cendrawasih, kakatua
 4. Oriental, meliputi Asia, Srilanka, Filipina
Contoh : harimau, gajah, orang utan, badak bercula satu,

5. Palearctic, meliputi Daratan Eropa, Himalaya, Afganistan, Persia, Afrika, Inggris, Jepang
 Contoh : Bison, landak, kucing kutub, srigala
6. Ethiopian, meliputi Afrika Selatan, Madagaskar, Arab Bagian Selatan
 Contoh : gorila, simpanse, antelop, burung unta, zebra, kudani

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran:

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran Pendidik menginformasikan SK dan KD, tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran Apersepsi : dengan memberi pertanyaan sejauh mana peserta didik mengetahui tentang pembagian kawasan fauna di dunia Memotivasi : mendorong peserta didik untuk memahami mafaat mempelajari pembagian kawasan fauna di dunia 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu, peserta didik mengamati peta persebaran fauna di dunia Masing-masing peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Secara individu, peserta didik mencatat tentang 6 wilayah fauna di dunia f. Peserta didik mengamati lembar diskusi kelompok mengenai contoh fauna yang mengalami eksploitasi dan jumlah fauna yang semakin sedikit g. Masing-masing peserta didik aktif dalam mengamati persebaran flora dan fauna di dunia <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Merespon pertanyaan peserta didik 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Bersama-sama dengan peserta didik merangkum hasil pembelajaran b. Melakukan penilaian terhadap kegiatan 	10 menit

	yang sudah dilaksanakan c. Informasi materi berikutnya yang akan disampaikan	
--	---	--

E. Metode Pembelajaran :
Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok

F. Media/Alat Pembelajaran :
PPT Persebaran Fauna di Dunia

G. Sumber Belajar

- 1. Sumber :**
- d. Buku sumber Geografi SMA Kelas XI penerbit Erlangga
 - e. Buku sumber yang relevan
 - f. Internet
- 2. Alat :** Papan tulis
- 3. Bahan:-**

H. Penilaian

- 1. Jenis Penilaian**
- c. Tes : Lisan
 - d. Non Tes: -
- 2. Bentuk Penilaian :**
- a. Soal lisan
 - b. -

3. Lembar Soal Penilaian

Tes Lisan

NO	KUNCI JAWABAN	JAWABAN	SKOR
1.	Tuliskan 6 wilayah sebaran fauna di dunia menurut Wallace?	1. Paleartik 2. Neartik 3. Oriental 4. Neotropik 5. Australis 6. Ethiopian	50
2.	Sebutkan 2 contoh Flora Asiatis?	3. Orang Utan 4. Gajah	25
3.	Sebutkan 2 contoh Fauna wilayah Neartik?	1. Kalkun 2. burung biru	25

Skor : skor x 100 / jumlah skor maksimal

<p>Mengetahui, Guru Pembimbing</p> <p>DWI PURWANTI, S.Pd NIP : 19720705 200801 2 007</p>	<p>Imogiri, 29 Juli 2016 Mahasiswa PPL UNY</p> <p>YAN BUDIARTI NIM : 14405247003</p>
--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (sebelas)/1 (satu)
Tahun Pembelajaran : 2016/2017
Pertemuan : IV (Empat)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar :Menjelaskan pengertian fenomena biosfer
Indikator :1.Mengidentifikasi sebaran flora dan fauna di Indonesia
2.Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia
3.Memaham sebaran flora dan fauna di Indonesia melalui video
4. Menyebutkan 3 wilayah persebaran fauna di Indonesia
5. Mengidentifikasi wilayah-wilayah atau pulau persebaran fauna di Indonesia
6. Mengidentifikasi perbedaan fauna di Indonesia bagian Barat, Tengah, dan Timur

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah peserta didik membaca buku, peserta didik dapat :

1. Menyebutkan 3 wilayah persebaran flora di Indonesia dengan benar
- 2.Mengidentifikasi wilayah-wilayah atau pulau persebaran flora di Indonesia dengan benar
- 3.Mengidentifikasi perbedaan flora di Indonesia bagian Barat, Tengah, dan Timur dengan benar
4. Menyebutkan 3 wilayah persebaran fauna di Indonesia dengan benar
- 5.Mengidentifikasi wilayah-wilayah atau pulau persebaran fauna di Indonesia dengan benar
- 6.Mengidentifikasi perbedaan fauna di Indonesia bagian Barat, Tengah, dan Timur dengan benar

B. Pendidikan Karakter

Selama proses pembelajaran berlangsung, pendidikan karakter yang dikembangkan adalah menghargai kekayaan fauna yang ada di muka bumi ini, bijaksana dalam memanfaatkan dauna yang ada.

- C. Materi Pembelajaran :**
- Menurut Alfred Russel Wallace dan Webber, Flora di Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah
 1. Flora di bagian Barat, (Sumatra, Jawa, Kalimantan, Bali)
contoh flora : jati, raflesia
 2. Flora di bagian Peralihan, (Sulawesi, Nusa Tenggara),
contoh flora : cendana, pohon pala, pohon cengkeh
 3. Flora di bagian Timur, (Maluku dan Papua)
contoh flora : matoa, sagu, nipah
 - Menurut Alfred Russel Wallace dan Webber, Fauna di Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah:
 1. Fauna di Bagian Barat (Asiatis/Original)
Contoh : Harimau, Gajah, Badak bercula satu
 2. Fauna di Bagian Tengah (Peralihan)
Contoh : Anoa, Babi Rusa
 3. Fauna di Bagian Timur
Contoh : Burung Kakatua, Burung Cendrawasih, Burung Kasuari, Koala

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran:

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran • Pendidik menginformasikan SK dan KD, tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran • Apersepsi : dengan memberi pertanyaan sejauh mana peserta didik mengetahui tentang pembagian kawasan flora dan fauna di Indonesia • Memotivasi : mendorong peserta didik untuk memahami mafaat mempelajari pembagian kawasan flora dan fauna di Indonesia 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu, peserta didik mengamati peta persebaran flora dan fauna di Indonesia • Masing-masing peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> h. Secara individu, peserta didik mencatat tentang 3 wilayah sebaran flora di Indonesia yaitu di bagian barat, tengah dan juga tmur i. Secara individu, peserta didik mencatat tentang 3 wilayah sebaran 	70 menit

	<p>fauna di Indonesia yaitu di bagian barat, tengah dan timur</p> <p>j. Peserta didik mengamati video mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia</p> <p>k. Masing-masing peserta didik aktif dalam mengamati persebaran flora dan fauna di Indonesia</p> <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none">• memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tulisan.• Merespon pertanyaan peserta didik	
Penutup	<p>a. Bersama-sama dengan peserta didik merangkum hasil pembelajaran</p> <p>b. Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>c. Informasi materi berikutnya yang akan disampaikan</p>	10 menit

E. Metode Pembelajaran :
Ceramah, tanya jawab, diskusi

F. Media/Alat Pembelajaran :
PPT Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

- G. Sumber Belajar**
- 1. Sumber :**
- g. Buku sumber Geografi SMA Kelas XI penerbit Erlangga
 - h. Buku sumber yang relevan
 - i. Internet
- 2. Alat :** Papan tulis
- 3. Bahan:-**

- H. Penilaian**
- 1. Jenis Penilaian**
- e. Tes : Lisan
 - f. Non Tes: -
- 2. Bentuk Penilaian :**
- a. Soal lisan
 - b. -
- 3. Lembar Soal Penilaian**
- Tes Lisan**

NO	KUNCI JAWABAN	JAWABAN	SKOR
1.	Sebutkan 3 wilayah persebaran flora dan fauna di Indonesia menurut Garis Wallace – Webber?	1. Asiatis 2. Peralihan 3. Australis	50
2.	Sebutkan 2 contoh Flora Asiatis?	1. Jati 2. Raflesia	25
3.	Sebutkan 2 contoh Fauna Peralihan?	3. Kangguru 4. Anoa	25

Skor : skor x 100 / jumlah skor maksimal

Mengetahui, Guru Pembimbing DWI PURWANTI, S.Pd NIP : 19720705 200801 2 007	Imogiri, 2 Agustus 2016 Mahasiswa PPL UNY YAN BUDIARTI NIM : 14405247003
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (sebelas)/1 (satu)
Tahun Pembelajaran : 2016/2017
Pertemuan : V (Lima)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator : 1. Menjelaskan pengertian antroposfer
2. Mengidentifikasi perbedaan sensus penduduk , survey dan registrasi
3. Mengidentifikasi jenis-jenis sensus

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer dengan benar
2. Mengidentifikasi perbedaan sensus penduduk , survey dan registrasi dengan benar
3. Mengidentifikasi jenis-jenis sensus

B. Pendidikan Karakter

Selama proses pembelajaran berlangsung, pendidikan karakter yang dikembangkan adalah menanamkan sikap ketelitian, kejujuran dan saling menghargai pendapat orang lain.

C. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian antroposfer

Antroposfer berasal dari dua kata, *anthropos* artinya manusia dan *sphere* yang berarti lapisan.

2. Perbedaan sensus penduduk, survei dan registrasi

3. Jenis-jenis sensus

Menurut metode pengisian

- a. Canvasser
- b. Householder

Menurut status tempat tinggal penduduk

a. Sensus de facto

Sensus penduduk yang dilakukan terhadap setiap orang yang berada dalam wilayah sensus ketika sensus diadakan

b. Sendus de jure

Sensus penduduk yang hanya dilakukan pada penduduk yang benar-benar bertempat tinggal dalam wilayah sensus

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran:

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiranPendidik menginformasikan SK dan KD, tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaranApersepsi : dengan memberi pertanyaan sejauh mana peserta didik mengetahui tentang sensus penduduk, survey dan registrasiMemotivasi : mendorong peserta didik untuk memahami mafaat mempelajari lebih teliti tentang sensus penduduk, survei, dan registrasi	10 menit
Kegiatan Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none">Secara individu, peserta didik melihat video, membaca dan memahami materiMasing-masing peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none">Secara individu, peserta didik membaca dan memahami tentang pengertian antroposfer, sensus penduduk, survei, dan registrasiPeserta didik akan dibentuk kelompok dan diberikan tugas mencari perbedaan sensus penduduk, survei, dan registrasiMasing-masing peserta didik aktif dalam mengamati kalimat yang diberikan oleh guru <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none">memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tulisan.	70 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Merespon pertanyaan peserta didik	
Penutup	a. Bersama-sama dengan peserta didik merangkum hasil pembelajaran b. Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan c. Informasi materi berikutnya yang akan disampaikan	10 menit

E. Metode Pembelajaran :
Melihat Video, Tugas Kelompok dengan teknis analisis dan ketelitian

F. Media/Alat Pembelajaran :
PPT Antroposfer, Video

- G. Sumber Belajar**
- 1. Sumber :**
- j. Buku sumber Geografi SMA Kelas XI penerbit Erlangga
 - k. Buku sumber yang relevan
 - l. Lembar Kerja Siswa
 - m. Internet
- 2. Alat :** Papan tulis
- 3. Bahan:-**

- H. Penilaian**
- 1. Jenis Penilaian**
- g. Tes : Lisan
 - h. Non Tes: Tugas Kelompok
- 2. Bentuk Penilaian :**
- a. Soal lisan

3. Lembar Soal Penilaian
Tes Lisan

NO	KUNCI JAWABAN	JAWABAN	SKOR
1.	Apa pengertian antroposfer	Antroposfer berasal dari dua kata, <i>anthropos</i> artinya manusia dan <i>sphere</i> yang berarti lapisan.	50

2.	Sebutkan 2 jenis sensus penduduk menurut metode pengisian?	1) Metode canvasser 2) House holder	50
----	--	--	----

Skor : skor x 100 / jumlah skor maksimal

Mengetahui, Guru Pembimbing DWI PURWANTI, S.Pd NIP : 19720705 200801 2 007	Imogiri, 12 Agustus 2016 Mahasiswa PPL UNY YAN BUDIARTI NIM : 14405247003
---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (sebelas)/1 (satu)
Tahun Pembelajaran : 2016/2017
Pertemuan : VI (Enam)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator : 1.3.1 Menjelaskan pengertian antroposfer
1.3.2. Mengidentifikasi perbedaan sensus penduduk , survei dan registrasi
1.3.3. Mengidentifikasi jenis-jenis sensus
1.3.4 Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin
1.3.5 Menghitung dependency *ratio* dan *sex ratio*

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian antroposfer dengan benar
2. Mengidentifikasi perbedaan sensus penduduk , survei dan registrasi dengan benar
3. Mengidentifikasi jenis-jenis sensus dengan benar
4. Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin dengan benar
5. Menghitung dependency *ratio* dan *sex ratio* dengan benar

B. Pendidikan Karakter

Selama proses pembelajaran berlangsung, pendidikan karakter yang dikembangkan adalah menanamkan sikap ketelitian, kejujuran, kerja keras dan saling menghargai pendapat orang lain.

C. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian antroposfer

Antroposfer berasal dari dua kata, *anthropos* artinya manusia dan *sphere* yang berarti lapisan.

2. Perbedaan sensus penduduk, survei dan registrasi
3. Jenis-jenis sensus

Menurut metode pengisian

- c. Canvasser
- d. Householder

Menurut status tempat tinggal penduduk

- c. Sensus de facto
- d. Sendus de jure

4. Komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin
- Penggolongan penduduk menurut umur dan jenis kelamin disebut dengan komposisi penduduk biologis
5. *Dependency ratio* merupakan perbandingan antara jumlah penduduk usia non produktif dengan penduduk usia produktif dikalikan seratus dimana penduduk non produktif adalah usia 0-14 th + usia 65 th keatas, sedangkan usia produktif adalah usia 15-64 th
- Sex ratio* merupakan perbandingan antara jumlah penduduk laki-laki dengan jumlah penduduk perempuan dikalikan seratus

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran:

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran• Pendidik menginformasikan SK dan KD, tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran• Apersepsi : dengan memberi pertanyaan sejauh mana peserta didik mengetahui tentang jenis sensus, komposisi penduduk dan piramida penduduk• Memotivasi : mendorong peserta didik untuk memahami mafaat mempelajari lebih teliti tentang jenis sensus, komposisi penduduk	10 menit
Kegiatan Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara individu, peserta didik membaca dan memahami materi, dan melihat video• Masing-masing peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran <p>ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none">o. Secara individu, peserta didik membaca dan memahami tentang pengertian antroposfer, sensus	70 menit

	<p>penduduk, survei, dan registrasi, jenis-jenis sensus, komposisi penduduk</p> <p>p. Peserta didik akan dibentuk kelompok dan diberikan tugas mencari perbedaan sensus penduduk, survei, dan registrasi</p> <p>q. Masing-masing peserta didik aktif dalam mengamati kalimat yang diberikan oleh guru</p> <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none">• memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tulisan.• Merespon pertanyaan peserta didik	
Penutup	<p>a. Bersama-sama dengan peserta didik merangkum hasil pembelajaran</p> <p>b. Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>c. Informasi materi berikutnya yang akan disampaikan</p>	10 menit

E. Metode Pembelajaran :
Ceramah, melihat video, Tugas Kelompok dengan teknis analisis dan ketelitian

F. Media/Alat Pembelajaran :
PPT Antroposfer, Video

G. Sumber Belajar

- 1. Sumber :**
- n. Buku sumber Geografi SMA Kelas XI penerbit Erlangga
 - o. Buku sumber yang relevan
 - p. Lembar Kerja Siswa
 - q. Internet
- 2. Alat :** Papan tulis
- 3. Bahan:-**

H. Penilaian

- 1. Jenis Penilaian**
- i. Tes : Lisan
 - j. Non Tes: Tugas Kelompok
- 2. Bentuk Penilaian :**
- a. Soal lisan

b. Tugas Kelompok

3. Lembar Soal Penilaian

Tes Lisan

NO	KUNCI JAWABAN	JAWABAN	SKOR
1.	Apa pengertian antroposfer	Antroposfer berasal dari dua kata, <i>anthropos</i> artinya manusia dan <i>sphere</i> yang berarti lapisan.	20
2.	Apa pengertian sensus penduduk	Disebut juga cacah jiwa dimana merupakan keseluruhan proses pengumpulan, Pengolahan, Penerbitan yang bersifat demografis, ekonomi dan sosial dari suatu wilayah atau negara dalam kurun waktu tertentu	20
3.	Sebutkan 2 jenis sensus penduduk menurut metode pengisian?	1) Metode canvasser 2) House holder	20
4.	Sebutkan 4 jenis komposisi penduduk sesuai ciri atau karakter	a) Komposisi penduduk biologis b) Komposisi penduduk ekonomi c) Komposisi penduduk sosial d) Komposisi penduduk geografis	20
5.	Usia berapakah yang dimaksud usia produktif pada komposisi penduduk berdasarkan umur	15 – 64 tahun	20

Skor : skor x 100 / jumlah skor maksimal

<p>Mengetahui, Guru Pembimbing</p> <p>DWI PURWANTI, S.Pd NIP : 19720705 200801 2 007</p>	<p>Imogiri, 15 Agustus 2016 Mahasiswa PPL UNY</p> <p>YAN BUDIARTI NIM : 14405247003</p>
--	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (sebelas)/1 (satu)
Tahun Pembelajaran : 2016/2017
Pertemuan : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator : 1.3.1 Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan ciri biologis
1.3.2 Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan ciri sosial
1.3.3 Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan ciri ekonomi
1.3.4 Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan ciri geografis
1.3.5 Menjelaskan piramida penduduk
1.3.6 Menghitung *dependency ratio* dan *sex ratio*
1.3.7 Membuat Piramida penduduk

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

- 1.3.1 Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan ciri biologis dengan benar
- 1.3.2 Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan ciri sosial dengan benar
- 1.3.3 Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan ciri ekonomi dengan benar
- 1.3.4 Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan ciri geografis dengan benar
- 1.3.5 Menjelaskan piramida penduduk dengan benar
- 1.3.6 Menghitung *dependency ratio* dan *sex ratio* dengan benar
- 1.3.7 Membuat Piramida penduduk dengan benar

B. Pendidikan Karakter

Selama proses pembelajaran berlangsung, pendidikan karakter yang dikembangkan adalah menanamkan sikap ketelitian, kejujuran, kerjasama, kerja keras dan saling menghargai pendapat orang lain.

C. Materi Pembelajaran :

1. Komposisi penduduk berdasarkan ciri biologis (umur dan jenis kelamin)
Rumus angka beban ketergantungan dan komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin (*sex ratio*)
2. Komposisi penduduk berdasarkan ciri sosial
Penggolongan komposisi penduduk berdasarkan ciri sosial terdiri atas tingkat pendidikan dan status perkawinan
3. Komposisi penduduk berdasarkan ciri ekonomi
Penggolongan komposisi penduduk berdasarkan ciri ekonomi terdiri atas mata pencaharian dan tingkat pendapatan
4. Komposisi penduduk berdasarkan ciri geografis
Penggolongan komposisi penduduk berdasarkan ciri geografis terdiri atas perbedaan wilayah (desa, kota, kabupaten, provinsi)
5. Piramida penduduk adalah grafik susunan penduduk menurut umur dan jenis kelamin
Ada 3 macam piramida penduduk
 - a)Piramida Penduduk Muda (Ekspansif)
 - b)Piramida Penduduk Stabil (Stasioner)
 - c)Piramida Penduduk Tua (Konstruktif)
6. *Dependency ratio* merupakan perbandingan antara jumlah penduduk usia non produktif dengan penduduk usia produktif dikalikan seratus dimana penduduk non produktif adalah usia 0-14 th + usia 65 th keatas, sedangkan usia produktif adalah usia 15-64 th
Sex ratio merupakan perbandingan antara jumlah penduduk laki-laki dengan jumlah penduduk perempuan dikalikan seratus
7. Membuat Piramida penduduk dari tabel

LATIHAN 1
KOMPOSISI PENDUDUK DESA “X” MENURUT UMUR
DAN JENIS KELAMIN

No	Golongan Umur	Jumlah	Pria	Wanita
1	0 – 4		350	321
2	5 – 9		320	240
3	10 – 14		240	338
4	15 – 19		230	235
5	20 – 24		230	225
6	25 – 29		190	208
7	30 – 34		176	190
8	35 – 39		175	189
9	40 – 44		99	100
10	45 – 49		70	84
11	50 – 54		54	66
12	55 – 59		39	47
13	60 – 64		45	47
14	65 Keatas		20	27
	Jumlah			

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran:

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran• Pendidik menginformasikan SK dan KD, tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran• Apersepsi : dengan memberi pertanyaan sejauh mana peserta didik mengetahui tentang komposisi penduduk dan piramida penduduk• Memotivasi : mendorong peserta didik untuk memahami mafaat mempelajari lebih teliti tentang komposisi penduduk dan piramida penduduk	10 menit
Kegiatan Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara individu, peserta didik membaca dan memahami materi, dan melihat video• Masing-masing peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran <p>ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none">r. Secara individu, peserta didik membaca dan memahami tentang komposisi penduduk dan piramida penduduks. Peserta didik akan dibentuk kelompok dan diberikan tugas menghitung <i>dependency ratio</i> dan <i>sex ratio</i>t. Peserta didik akan dibentuk kelompok dan diberikan tugas membuat piramida penduduk dari tabel yang sudah disediakanu. Masing-masing peserta didik aktif dalam mengamati kalimat yang diberikan oleh guru <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none">• memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tulisan.• Merespon pertanyaan peserta didik	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">a. Bersama-sama dengan peserta didik merangkum hasil pembelajaranb. Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan	10 menit

	c. Informasi materi berikutnya yang akan disampaikan	
--	--	--

E. Metode Pembelajaran :
 Ceramah, Tugas Kelompok dan Tugas individu, dengan teknis analisis dan ketelitian

F. Media/Alat Pembelajaran :
 PPT Antroposfer (Komposisi dan Piramida Penduduk)

G. Sumber Belajar

1. Sumber :
- r. Buku sumber Geografi SMA Kelas XI penerbit Erlangga
 - s. Buku sumber yang relevan
 - t. Lembar Kerja Siswa
 - u. Internet
2. Alat : Papan tulis
3. Bahan:-

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian
- k. Tes : Lisan
 - l. Non Tes: Tugas Kelompok
2. Bentuk Penilaian :
- a. Soal lisan
 - b. Tugas Kelompok

3. Lembar Soal Penilaian

Tes Lisan

NO	KUNCI JAWABAN	JAWABAN	SKOR
1.	Sebutkan 2 tujuan komposisi penduduk	1. Mengetahui sumberdaya manusia yang ada 2. Memutuskan suatu kebijakan yang berhubungan dengan kependudukan	20
2.	Tulislah rumus <i>Dependency Ratio</i>	$\frac{\text{Jumlah penduduk usia nonproduktif}}{\text{Jumlah penduduk usia produktif}} \times 100$	20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (sebelas)/1 (satu)
Tahun Pembelajaran : 2016/2017
Pertemuan : VIII (Delapan)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : 1.4 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator :1. Menjelaskan pengertian pertumbuhan penduduk
2.Mengidentifikasi jenis-jenis pertumbuhan penduduk
3. Menghitung pertumbuhan penduduk

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

- 1. Menjelaskan pengertian pertumbuhan penduduk dengan benar
- 2. Mengidentifikasi jenis-jenis pertumbuhan penduduk dengan benar
- 3. Menghitung pertumbuhan penduduk dengan benar

B. Pendidikan Karakter

Selama proses pembelajaran berlangsung, pendidikan karakter yang dikembangkan adalah menanamkan sikap ketelitian, kejujuran dan saling menghargai pendapat orang lain.

C. Materi Pembelajaran :

1. Pertumbuhan Penduduk

Pertumbuhan penduduk adalah perubahan jumlah penduduk baik berupa penambahan maupun pengurangan yang dipengaruhi oleh kelahiran, kematian, dan migrasi.

- a. Pertumbuhan penduduk alami/ aritmatik
- b. Pertumbuhan penduduk sosial/ total
- c. Pertumbuhan penduduk geometri

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran:

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menginformasikan SK dan KD, tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran • Apersepsi : dengan memberi pertanyaan sejauh mana peserta didik mengetahui tentang pertumbuhan penduduk • Memotivasi : mendorong peserta didik untuk memahami mafaat mempelajari lebih teliti tentang pertumbuhan penduduk 	
Kegiatan Inti	<p><i>EKSPLORASI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu, peserta didik melihat video, membaca dan memahami materi • Masing-masing peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran <p><i>ELABORASI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> v. Secara individu, peserta didik membaca dan memahami tentang pengertian jumlah, memahami jenis-jenis dan menghitung pertumbuhan penduduk w. Peserta didik memahami tentang jenis-jenis pertumbuhan penduduk x. Peserta didik menghitung pertumbuhan penduduk di suatu wilayah <p><i>KONFIRMASI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tulisan. • Merespon pertanyaan peserta didik 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersama-sama dengan peserta didik merangkum hasil pembelajaran b. Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan c. Informasi materi berikutnya yang akan disampaikan 	10 menit

E. Metode Pembelajaran :
Melihat Video, Ceramah, Tugas Individu

F. Media/Alat Pembelajaran :
PPT Antroposfer, Video

G. Sumber Belajar

1. Sumber :

- v. Buku sumber Geografi SMA Kelas XI penerbit Erlangga
- w. Buku sumber yang relevan
- x. Lembar Kerja Siswa
- y. Internet

2. Alat : Papan tulis

3. Bahan:-

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- m. Tes : Lisan
- n. Non Tes: -

2. Bentuk Penilaian :

- a. Soal lisan

3. Lembar Soal Penilaian

Tes Lisan

NO	KUNCI JAWABAN	JAWABAN	SKOR
1.	Jumlah penduduk Kecamatan Suka Maju pada 1995 adalah 86.500 jiwa. Selama tahun 1995-2005 telah terjadi kelahiran sebesar 5.750 jiwa dan kematian sebesar 2.225 jiwa. Berapakan pertumbuhan penduduknya? Berapakah prosentase pertumbuhan penduduknya?	$Pt=86.500 +(5.720-2.225)$ $Pt= 86.500 + 3495$ $Pt=89.995$ jiwa Prosentase : $3495/86.500*100\%$ $=4,04 \%$	50
2.	Jumlah penduduk Kecamatan Banjarsari pada 2000 adalah 450.000 jiwa. Jumlah kelahiran sebesar 3.050 jiwa, kematian sebesar 1.890 jiwa, jumlah imigrasinya 140 jiwa, jumlah emigrasinya 105 jiwa. Berapakah pertumbuhan penduduk sosial di kecamatan	$Pt = 450.000+(3.050-1.890)$ $+ (140-105)$ $Pt=450.000 + 1160+35$ $Pt=451.195$ Presentase $(1160+35)/240.000*100\%$	50

	tersebut?	=0,265%	
	Berapakah prosentase pertumbuhan penduduknya?	=0,27%	

Skor : skor x 100 / jumlah skor maksimal

<p>Mengetahui, Guru Pembimbing</p> <p>DWI PURWANTI, S.Pd NIP : 19720705 200801 2 007</p>	<p>Imogiri, 12 Agustus 2016 Mahasiswa PPL UNY</p> <p>YAN BUDIARTI NIM : 14405247003</p>
--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (sebelas)/1 (satu)
Tahun Pembelajaran : 2016/2017
Pertemuan : IX (Sembilan)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar : 1.4 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator : 1. Menghitung tingkat kelahiran penduduk
2. Menghitung tingkat kematian penduduk
3. Menghitung proyeksi penduduk suatu wilayah
4. Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Menghitung tingkat kelahiran penduduk dengan benar
2. Menghitung tingkat kematian penduduk dengan benar
3. Menghitung proyeksi penduduk suatu wilayah dengan benar
4. Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi dengan benar

B. Pendidikan Karakter

Selama proses pembelajaran berlangsung, pendidikan karakter yang dikembangkan adalah menanamkan sikap ketelitian, kejujuran dan saling menghargai pendapat orang lain.

C. Materi Pembelajaran :

1. Natalitas

Angka kelahiran kasar (CBR)

$$\text{CBR} = \text{B/P} * 1000$$

Angka kelahiran khusus (ASBR)

$$\text{ASBR} = \text{Bx/Px} * 1000$$

Faktor yang mendorong terjadinya kelahiran antara lain :

- a. Menikah usia muda
- b. Anggapan banyak anak banyak rejeki
- c. Sifat alami manusia yang ingin melanjutkan keturunan

d. Ada penilaian tinggi terhadap anak

e. Pergaulan sex bebas

Faktor penghambat kelahiran antara lain :

a. Adanya program KB

b. Kemajuan iptek dan obat-obatan

c. Adanya UU yang mengatur pembatasan usia pernikahan

d. Penundaan usia pernikahan

e. Untuk PNS, ada pembatasan tunjangan untuk anak

2. Mortalitas

Angka kematian kasar

$$\text{CDR} = \text{D/P} \times 1000$$

Angka kematian khusus

$$\text{ASDR} = \text{Dx/Px} \times 1000$$

Faktor yang mendorong terjadinya kematian (pro mortalitas) yaitu

1) Adanya wabah penyakit

2) Adanya bencana alam

3) Rendahnya pemenuhan gizi dan kesehatan penduduk

4) Adanya peperangan, kecelakaan

Faktor penghambat kematian (anti mortalitas) antara lain

1) Tingkat pemenuhan dan kesehatan gizi sudah baik

2) Tidak terjadi peperangan atau sedikit terjadi kecelakaan

3) Kemajuan Iptek dan kedokteran

4) Adanya pemahaman agama yang kuat

3. Proyeksi Penduduk

Proyeksi penduduk adalah perubahan jumlah penduduk pada tahun yang akan datang. Dapat dihitung dengan rumus:

$$P_t = P_o (1 + r)^t$$

4. Faktor pendorong dan penarik urbanisasi

A. Faktor pendorong urbanisasi

1) Kesempatan kerja di desa terbatas

2) upah kerja rendah

3) lahan pertanian semakin sempit

4) Tebatasnya fasilitas kehidupan

B. Faktor penarik urbanisasi

- 1) Kesempatan kerja di kota luas
- 2) Upah kerja tinggi
- 3) Lengkapnya fasilitas kehidupan

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran:

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran Pendidik menginformasikan SK dan KD, tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran Apersepsi : dengan memberi pertanyaan sejauh mana peserta didik mengetahui tentang natalitas, mortalitas, proyeksi penduduk dan faktor pendorong dan penarik urbanisasi Memotivasi : mendorong peserta didik untuk memahami mafaat mempelajari lebih teliti tentang natalitas, mortalitas, proyeksi penduduk dan faktor pendorong dan penarik urbanisasi 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu, peserta didik melihat video, membaca dan memahami materi Masing-masing peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran <p>ELABORASI</p> <p>y. Secara individu, peserta didik membaca dan memahami tentang pengertian junlah, memahami tentang natalitas, mortalitas, proyeksi penduduk dan faktor pendorong dan penarik urbanisasi Peserta didik memahami tentang jenis-jenis pertumbuhan penduduk</p> <p>z. Peserta didik memahami tentang natalitas, mortalitas, proyeksi penduduk dan faktor pendorong dan penarik urbanisasi</p> <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Merespon pertanyaan peserta didik 	70 menit

Penutup	a. Bersama-sama dengan peserta didik merangkum hasil pembelajaran b. Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan c. Informasi materi berikutnya yang akan disampaikan	10 menit
----------------	---	----------

E. Metode Pembelajaran :
Melihat Video, Ceramah, Tugas Individu

F. Media/Alat Pembelajaran :
PPT Antroposfer (Natalitas, Mortalitas, Proyeksi Penduduk dan Urbanisasi), Video

G. Sumber Belajar

- 1. Sumber :**
- z. Buku sumber Geografi SMA Kelas XI penerbit Erlangga
 - aa. Buku sumber yang relevan
 - bb. Lembar Kerja Siswa
 - cc. Internet
- 2. Alat :** Papan tulis
- 3. Bahan:-**

H. Penilaian

- 1. Jenis Penilaian**
- o. Tes : Lisan
 - p. Non Tes: -
- 2. Bentuk Penilaian :**
- a. Soal lisan

3. Lembar Soal Penilaian

Tes Lisan

NO	KUNCI JAWABAN	JAWABAN	SKOR
1.	Dikabupaten A terdapat wanita usia 20-24 sebanyak 300.000 jiwa. Banyaknya bayi lahir pada tahun tersebut sebanyak 3000 jiwa. Berapa angka kelahiran khususnya?	$ASBR_{20-24} = \frac{B_{20-24}}{P_{20-24}} \times 1.000$ $= 3000/300.000 \times 1000$ $= 10$	25
2.	Pada pertengahan tahun 2006, jumlah penduduk di	$CDR = D/P \times 1000$	25

MATRIKS PPL SMA N 1 IMOIRI

[illegible]



CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER KHUSUS

TAHUN 2016 / 2017

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI
KOTA LOKASI : BANTUL
ALAMAT LOKASI : Wukirsari, Imogiri, Bantul

NAMA MAHASISWA : Yan Budiarti
NO. MAHASISWA : 14405247003
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS /Pend. Geografi

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Tandatangan
1.	Senin 18-7-2016	07.00 - 08.00 08.00 – 08.30	Upacara bendera pembukaan MOS Syawalan	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY Diadakan setelah upacara selesai dan dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY.	

		08.30 – 09.30	Membersihkan Posko PPL	Posko PPL yang kotor dan basah karena hujan dibersihkan dan dipel.	
		10.10-11.40	Melihat guru mengajar di kelas	Melihat aktivitas belajar-mengajar di kelas XI IPS-1 dan dibimbing oleh guru geografi	
		12.00 – 13.30	Melihat guru mengajar di kelas	Melihat aktivitas belajar-mengajar di kelas XI IPS-2 dan dibimbing oleh guru geografi	
2.	Selasa 19-7-2016	08.00 -09.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi pertama yang akan diberikan pada hari jumat	
		13.30 – 14.30	Kerja bakti	Menata meja dan kursi dikembalikan ketempat semula untuk di gunakan sebagai kegiatan belajar mengajar yang sebelumnya digunakan untuk pertemuan wali murid.	
3.	Rabu	10.10-12.30	Jadwal Piket	Ada 6 orang siswa yang izin keluar sekolah	

	20-7-2016			pada jam 5-6 dan 7-8	
4.	Kamis 21-7-2016	07.00 – 10.00	Jadwal Piket	Ada 5 anak yang ijin keluar kelas karena mengambil banner dan sakit dan juga ada tamu yang bertemu dengan guru-guru mengenai kurikulum	
5.	Jumat 22-7-2016	07.00 – 08.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Perkenalan dan juga masuk materi awal mengenai Persebaran Flora di Dunia. Pada akhir pelajaran, anak-anak yang berjumlah 28, mendapatkan tugas membuat Mind Map dari materi Persebaran Flora di Dunia	
		09.30 – 11.00	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Perkenalan dan juga masuk materi awal mengenai Persebaran Flora di Dunia. Pada akhir pelajaran, anak-anak yang berjumlah 28, mendapatkan tugas membuat Mind Map dari materi Persebaran Flora di Dunia	

6.	Senin 25-7-2016	10.10-11.40	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Memberikan materi tentang Persebaran Fauna di dunia dan juga memberikan tugas untuk diskusi tentang fauna yang sudah langka	
		12.00-13.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Memberikan materi tentang Persebaran Fauna di dunia dan juga memberikan tugas untuk diskusi tentang fauna yang sudah langka	
7.	Selasa 26-7-2016	07.00 – 13.30	Jadwal Piket Perpustakaan	Memberikan cap dan label buku Perjas-orkes kelas X	
8.	Rabu 27-7-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Menerima sejumlah tamu, dan menandatangani 10 anak yang izin keluar kelas	
9.	Kamis 28-7-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Masuk ke kelas XII IPS 4 untuk memberikan tugas Bahasa Inggris, menerima tamu dan juga menandatangani surat izin 8 siswa yang keluar kelas	

10.	Jumat 29-7-2016	07.00 – 08.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Memberikan materi tentang Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan juga memberikan tugas disertai peta	
		09.30 – 11.00	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Memberikan materi tentang Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan juga memberikan tugas disertai peta	
11.	Senin 1-8-2016	10.10-11.40	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Memberikan materi tentang Upaya Untuk menanggulangi dampak kerusakan flora dan fauna yang ada dan diberikan tugas faktor-faktor penyebab kerusakan flora dan fauna dengan menggunakan metode “ <i>make a match</i> ”	
		12.00-13.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Memberikan materi tentang Upaya Untuk menanggulangi dampak kerusakan flora dan fauna yang ada dan diberikan tugas faktor-faktor penyebab kerusakan flora dan fauna dengan menggunakan metode “ <i>make a match</i> ”	

12.	Selasa 2-8-2016	07.00 – 13.30	Izin tidak masuk sekolah	Membayar UKT dan mengurus KRS	
13.	Rabu 3-8-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Menerima sejumlah tamu, dan menandatangani 10 anak yang izin keluar kelas dengan alasan sakit dan juga mengurus SIM	
14.	Kamis 4-8-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Ada tugas dari Bahasa Inggris untuk kelas XII IPS 3 dan juga PKN untuk kelas XII IPS 1, menerima tamu dan juga menandatangani surat izin 9 siswa yang keluar kelas	
15.	Jumat 5-8-2016	07.00 – 08.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Memberikan materi tentang solusi untuk mengurangi dampak kerusakan flora dan fauna	
		09.30 – 11.00	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Memberikan materi tentang solusi untuk mengurangi dampak kerusakan flora dan fauna	

16.	Senin 8-8-2016	10.10-11.40	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Ulangan Harian – 1 , <i>close book</i> , dengan materi Biosfer dengan waktu 2 jam pelajaran, yang tidak mengikuti Ulangan harian – 1 berjumlah 8 orang dikarenakan DP, PPI	
		12.00-13.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Ulangan Harian – 1 , <i>close book</i> , dengan materi Biosfer dengan waktu 2 jam pelajaran, yang tidak mengikuti Ulangan harian – 1 berjumlah 7 orang dikarenakan DP, PPI	
17.	Selasa 9-8-2016	07.00 – 13.30	Jadwal Piket Perpustakaan	Membantu pengurus perpustakaan melayani peminjaman buku, menginput data inventaris buku dan menempel <i>barcode</i> pada buku pendidikan agama islam dan budi pekerti sebanyak 168 buku	
18.	Rabu 10-8-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Ada titipan tugas dari guru yang mengampu pelajaran seni budaya untuk	

				<p>kelas XII IPS 2 dan XII IPS 3 berupa tugas menggambar pola, tugas dari guru yang mengampu pelajaran PKN untuk kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 berupa tugas mengerjakan LKS dan tugas dari guru yang mengampu pelajaran bahasa Indonesia berupa tugas menulis isi berita. Ada 8 anak ijin masuk kelas karena terlambat dan 7 anak yang ijin keluar meninggalkan sekolah.</p>	
19.	Kamis 11-8-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Ada tugas matematika titipan dari guru untuk kelas X-5 dan juga ada 5 anak yang izin keluar kelas	
20.	Jumat 12-8-2016	07.00 – 08.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Remidial dan Pengayaan, Remidial berjumlah 8 anak, kemudian yang tidak remidial mengerjakan pengayaan	
		09.30 – 11.00	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Remidial dan Pengayaan, Remidial berjumlah 2 anak, kemudian yang tidak	

				remidial mengerjakan pengayaan	
21.	Senin 15-8-2016	10.10-11.40	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Memberikan materi baru tentang Antroposfer yang berisi pengertian antroposfer; menjelaskan sensus penduduk, survey, dan registrasi; menjelaskan jenis-jenis sensus penduduk dan komposisi penduduk serta memberikan tugas perbedaan sensus penduduk, survei dan registrasi	
		12.00-13.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Memberikan materi baru tentang Antroposfer yang berisi pengertian antroposfer; menjelaskan sensus penduduk, survey, dan registrasi; menjelaskan jenis-jenis sensus penduduk dan komposisi penduduk serta memberikan tugas perbedaan sensus penduduk, survei dan registrasi	
22.	Selasa	07.00 – 13.30	Jadwal Piket Perpustakaan	Membantu pengurus perpustakaan	

	16-8-2016			melayani peminjaman buku, menginput data inventaris buku dan menempel <i>barcode</i> pada buku geografi 130 buku	
23.	Rabu 17-8-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Menerima sejumlah tamu, dan menandatangani 10 anak yang izin keluar kelas, masuk kelas untuk memberikan tugas Bahasa Inggris dari guru mata pelajaran	
24.	Kamis 18-8-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Melayani tamu yang datang untuk menemui guru, menandatangani 12 surat izin siswa keluar kelas	
25.	Jumat 19-8-2016	07.00 – 08.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Menjelaskan tentang lanjutan materi antroposfer, yaitu tentang ciri-ciri penduduk sosialm ekonomi, biologis dan geografis	
		09.30 – 11.00	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Menjelaskan tentang lanjutan materi	

				antroposfer, yaitu tentang ciri-ciri penduduk sosialm ekonomi, biologis dan geografis	
26.	Senin 22-8-2016	10.10-11.40 12.00-13.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 1 Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Ulangan Harian – 1 Susulan untuk siswa – siswi yang belum ulangan harian 1, yang lainnya mengerjakan LKS hal 33, 36 dan 42 di perpustakaan Ulangan Harian – 1 Susulan untuk siswa – siswi yang belum ulangan harian 1, yang lainnya mengerjakan LKS hal 33, 36 dan 42 di perpustakaan	
27.	Selasa 23-8-2016	07.00 – 13.30	Jadwal Piket Perpustakaan	Membantu pengurus perpustakaan melayani peminjaman buku, menginput data inventaris buku dan menempel <i>barcode</i> pada buku matematika kelas X dengan jumlah 90 buku	
28.	Rabu	10.10-13.30	Jadwal Piket	Ada titipan tugas dari guru untuk kelas X-1	

	24-8-2016			mata pelajaran PKN mengenai patriotis, negara kesatuan , dan juga ada anak yang izin kelluar kelas berjumlah 11 orang	
29.	Kamis 25-8-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Melayani tamu yang datang untuk menemui guru, menandatangani 12 surat izin siswa keluar kelas, dan ada titipan tugas dari mata pelajaran bahasa inggris untuk kelas XII-IPS 1	
30.	Jumat 26-8-2016	07.00 – 08.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Membuat piramida penduduk dan menghitung <i>Sex Ratio</i> dan <i>Dependency Ratio</i>	
		09.30 – 11.00	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Membuat piramida penduduk dan menghitung <i>Sex Ratio</i> dan <i>Dependency Ratio</i>	
31.	Senin 29-8-2016	10.10-11.40	Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Menjelaskan materi pertumbuhan penduduk alami, total dan geometri serta latihan-latihan soal	
		12.00-13.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Menjelaskan materi pertumbuhan	

				penduduk alami, total dan geometri serta latihan-latihan soal	
32.	Selasa 30-8-2016	07.00-13.30	Jadwal Piket Pepustakaan	Membantu pengurus perpustakaan melayani peminjaman buku, menginput data inventaris buku dan menempel barcode pada buku sosiologi untuk SMA/MA kelas X.	
33.	Rabu 31-8-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Ada titipan tugas dari guru yang mengampu pelajaran PKN untuk kelas XI A 2 berupa meringkas Bab materi. Ada 14 anak yang terlambat masuk sekolah dan 1 anak yang ijin keluar meninggalkan sekolah untk potong rambut.	
34.	Kamis 1-9-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Ada titipan tugas dari guru yang mengampu pelajaran PKN untuk kelas XII IPS 2 berupa meringkas Bab materi. Ada 14 anak yang terlambat masuk sekolah dan 1 anak yang ijin keluar meninggalkan sekolah untk potong rambut.	

35.	Jumat 2-9-2016	07.00 – 08.30 09.30 – 11.00	Mengajar di Kelas XI-IPS 2 Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Menjelaskan lanjutan materi antroposfer mengenai natalitas, mortalitas, dan migrasi penduduk disertai dengan video permasalahan penduduk Menjelaskan lanjutan materi antroposfer mengenai natalitas, mortalitas, dan migrasi penduduk disertai dengan video permasalahan penduduk	
36.	Senin 5-9-2016	10.10-11.40 12.00-13.30	Mengajar di Kelas XI-IPS 1 Mengajar di Kelas XI-IPS 2	Menjelaskan materi proyeksi penduduk disertai video dan juga rumus perhitungan untuk mencari proyeksi penduduk dan contoh soal Menjelaskan materi proyeksi penduduk disertai video dan juga rumus perhitungan untuk mencari proyeksi penduduk dan contoh soal	
37.	Selasa 6-9-2016	07.00-13.30	Izin tidak masuk	Karena sakit	
38.	Rabu	10.10-13.30	Jadwal Piket	Ada titipan tugas dari guru yang mengampu	

	7-9-2016			pelajaran Bahasa Inggris untuk kelas XII A 2 berupa meringkas Bab materi.	
39.	Kamis 8-9-2016	10.10-13.30	Jadwal Piket	Ada titipan tugas dari guru yang mengampu pelajaran PKN untuk kelas XII IPS 3 untuk membuat teka teki silang dari materi LKS	
40.	Jumat 9-9-2016	07.00 – 08.30 09.30 – 11.00	Mengajar di Kelas XI-IPS 2 Mengajar di Kelas XI-IPS 1	Memberikan kuis tentang materi-materi yang sudah disampaikan baik BIOSFER maupun ANTROPOSFER kepada siswa siswi kelas XI-IPS-1 dan memberikan sedikit hadiah kepada siswa siswi yang berhasil menjawab pertanyaan. Pertemuan diakhiri dengan perpisahan bersama siswa-siswi kelas XI-IPS-2 Memberikan kuis tentang materi-materi yang sudah disampaikan baik BIOSFER maupun ANTROPOSFER kepada siswa siswi kelas XI-IPS-1 dan memberikan sedikit hadiah kepada siswa siswi yang berhasil menjawab pertanyaan. Pertemuan diakhiri dengan perpisahan bersama siswa-	

				siswi kelas XI-IPS-1	
41.	Sabtu 10-9-2016	07.00-12.00	Peringatan Hari Olahraga Nasional	Semua warga sekolah melaksanakan kegiatan jalan sehat, kemudian dilanjutkan final pemilihan ketua OSIS periode 2016/2017, dilengkapi dengan pementasan dari guru, siswa dan mahasiswa PPL UNY dan juga lomba untuk para siswa	
42.	Senin 12-9-2016		Hari Libur Nasional	Hari Raya Idul Adha 1437 H	
43.	Selasa 13-9-2016	07.00-13.30	Jadwal Piket Perpustakaan dan Menyelesaikan Laporan PPL	Melayani tamu, dan menandatangani surat izin untuk siswa yang keluar kelas	
44.	Rabu 14-9-2016	07.00-13.30	Jadwal Piket Perpustakaan dan Menyelesaikan Laporan PPL	Melayani tamu, dan menandatangani surat izin untuk siswa yang keluar kelas	
45.	Kamis 15-9-2016	07.00-11.00	Mempersiapkan dan Penarikan PPL UNY	Penarikan PPL UNY dari SMA N 1 Imogiri	



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Imogiri
Alamat Sekolah/ Lembaga : Wukirsari, Imogiri, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Nurul Khotimah, M.Si.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi / Fakultas Ilmu Sosial
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	3 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP		
2.	18 Agustus 2016	2	monitoring PPL		
3.	19 Agustus 2016	2	konsultasi penyusunan lap. akhir		
4.	5 Sept 2016	2	konsultasi penyusunan lap. akhir		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Imogiri, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Geografi

Yan Budiatika

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

KELAS XI/1

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Jenis Sekolah : SMA N 1 Imogiri

Bentuk Soal : Essay

Mata Pelajaran : Geografi

Penyusun : Yan Budiarti

Alokasi Waktu : 90 menit

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KI/ Smt	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal	Kunci	Skor
1	1	1.1	XI/1	BIOSFER	➤ Tuliskan pengertian dari biosfer, populasi	1	Biosfer adalah terdiri dari dua kata, <i>bio</i> berarti hidup, <i>sphere</i> yang berarti lapisan, lapisan tempat tinggal makhluk hidup. Populasi adalah kumpulan individu yang mempunyai ciri-ciri dan hidup di suatu daerah tertentu	4
					➤ Jelaskan 2 faktor yang	2	1) Iklim	

					mempengaruhi persebaran flora dan fauna di muka bumi		2) Tanah atau Edafik 3) Topografi atau Fisiografi 4) Biotik (Manusia, Hewan dan Tumbuhan)	4
		1.2			➤ Sebutkan 6 wilayah persebaran fauna di dunia dan contohnya	3	1) Neartik Contoh : kalkun, bison, karinu, salamander, burung biru 2) Neotropik Contoh : orang utan, siamang, trenggiling, tapir, kukang, ular anaconda 3) Oriental Contoh : harimau, gajah, badak bercula satu, orang utan 4) Australis	12

					<p>➤ Sebutkan 5 wilayah persebaran flora di dunia</p> <p>➤ Sebutkan 3 wilayah</p>	<p>4</p>	<p>Contoh : kangguru, koala, kasuari, cendrawasih, kakatua</p> <p>5) Ethiopian</p> <p>Contoh : gorila, simpanse, antelop, jerapah, burung unta, zebra, kudani</p> <p>6) Paleartik</p> <p>Contoh : bison, landak, kucing kutub, srigala</p> <p>1) Bioma Hutan Tropis</p> <p>2) Bioma Hutan Gugur</p> <p>3) Bioma Tiaga</p> <p>4) Bioma Sabana</p> <p>5) Bioma Stepa</p> <p>6) Bioma Gurun</p> <p>7) Bioma Tundra</p>	<p>5</p>
--	--	--	--	--	---	----------	---	----------

					<p>persebaran fauna di Indonesia dan contohnya</p>	5	<p>1) Asiatis Contoh: Sumatra, Jawa, Kalimantan, Bali</p> <p>2) Peralihan Contoh : Sulawesi, Nusa Tenggara</p> <p>3) Australis Contoh : Maluku , Papua</p>	6
					<p>➤ Sebutkan masing-masing 2 contoh flora Indonesia bagian barat, tengah , dan timur</p>	6	<p>1) Bagian Barat Contoh : Meranti, Jati, Raflesia, Kamper, Kepel ,Anggrek, Ulin, Kasturi</p> <p>2) Bagian Tengah Contoh: pala, cengkeh, kayu manis, cendana</p> <p>3) Bagian Timur Contoh : nipah, sagu,</p>	6

					<p>➤ Sebutkan 2 penyebab kerusakan flora dan fauna di muka bumi</p>	7	<p>kenari hitam, merbau, mangrove</p>	
					<p>➤ Sebutkan 2 akibat kerusakan flora dan fauna di muka bumi</p>	8	<p>1) Pengaruh Evolusi</p> <p>2) Seleksi Alam</p> <p>3) Bencana Alam</p> <p>4) Manusia</p>	2
					<p>➤ Sebutkan 3 upaya untuk mengatasi</p>		<p>1) Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan</p> <p>2) Penurunan jumlah plasma nutfah</p> <p>3) Gangguan terhadap keseimbangan ekologi</p> <p>4) Kehilangan modal utama dalam pembangunan</p>	2

					kerusakan flora dan fauna di muka bumi	9	1) Ditetapkan bagi tempat perlindungan bagi flora dan fauna agar perkembangbiakannya tidak terganggu 2) Membangun beberapa pusat rehabilitasi dan tempat-tempat penangkaran hewan-hewan tertentu 3) Pembangunan yang berwawasan lingkungan 4) Menetapkan beberapa jenis binatang yang perlu dilindungi 5) Melakukan usaha pelestarian flora dan fauna 6) Melakukan usaha	3
--	--	--	--	--	--	---	---	---

					<p>➤ Jelaskan Biogeografi, Zoogeografi, Phitogeografi</p>	10	<p>pelestarian biodata perairan</p> <p>Biogeografi yaitu cabang ilmu dari biologi yang mempelajari makhluk hidup dan geografi</p> <p>Zoogeografi yaitu cabang ilmu biogeografi yang mempelajari fauna di muka bumi</p> <p>Phitogeografi yaitu cabang ilmu biogeografi yang mempelajari flora di muka bumi</p>	6
--	--	--	--	--	---	----	---	---

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dwi Purwanti, S.Pd

NIP : 19720705B200801 2 007

Imogiri, 08 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Yan Budiarti

NIM : 14405247003

**JADWAL MATA PELAJARAN
SMA N 1 IMOGIRI
2016/2017**

Lampiran - 2

Keputusan Kepala SMA Negeri 1 Imogiri
Nomor : 800/228/VI/2016
Tanggal : 11 Juli 2016

REVISI 3

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMA NEGERI 1 IMOGIRI BANTUL**

KD GR	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JAM KE	WAKTU	KELAS X							KELAS XI							KELAS XII						
					1	2	3	4	5	6	7	A-1	A-2	A-3	S-1	S-2	S-3	S-4	A-1	A-2	A-3	S-1	S-2	S-3	S-4
1	Drs. Sumarman	BK			SENIN																				
2	Ahmat Kusbani, S.Ag.	P. Agama Islam	1	07.00-07.45	UPACARA BENDERA																				
3	Welas, S.Pd. I	P. Agama Islam	2	07.45-08.30	26	2	7	30	27	33	31	22	43	29	50	47	32	14	21	44	45	8	19	18	13
4	A. Yulita Hidayani	P. Agama Katholik	3	08.30-09.15	33	2	7	26	17	12	31	22	43	29	36	47	39	14	42	44	45	8	19	18	13
5	Fajar Dwi Purwanta, S.Th.	Pend. Agm Kristen		09.15-10.00	34	21	30	26	17	12	31	33	25	29	36	43	39	50	42	20	44	19	37	18	32
6	Dra. Nuryani P.A., M.Pd.	PKn		10.00-10.10	Istirahat																				
7	Minarni, S.Pd.	PKn	5	10.10-10.55	30	26	2	19	36	47	25	29	9	15	35	43	10	37	14	6	44	34	46	39	42
8	Drs. Musdiyanta	Bahasa Indonesia	6	10.55-11.40	30	26	2	19	36	47	34	29	9	15	35	50	10	37	14	6	21	51	46	39	42
9	Diah Agustin A.P.,S.Pd.M.S.I.	Bahasa Indonesia		11.40-12.00	Istirahat																				
10	Rr. Rachmawati S, M.Hum	Bahasa Indonesia	7	12.00-12.45	36	33	19	7	12	23	47	25	29	9	15	35	34	10	2	13	42	32	8	39	45
11	Darmawan Aris R., S.Pd.	Bahasa Indonesia	8	12.45-13.30	36	30	19	7	12	23	47	25	29	9	15	35	34	10	2	13	42	39	8	51	45
12	Dra. Siti Darul Hayati	Bahasa Inggris			SELASA																				
13	Dra. Th. Nanik S.,M.Pd.	Bahasa Inggris	1	07.00-07.45	36	40	11	34	30	23	7	3	25	17	43	18	32	6	21	2	33	42	37	46	51
14	Harowi Sultinah, S.Pd.	Bahasa Inggris	2	07.45-08.30	30	40	11	33	23	27	7	3	25	17	43	18	32	6	21	2	28	42	37	46	39
15	Aminstun, S.Pd.	Bahasa Inggris	3	08.30-09.15	19	34	21	11	23	27	36	29	30	43	39	32	6	46	20	42	28	2	51	37	18
16	Ika Ratnawati, S.Pd.	Bahasa Inggris	4	09.15-10.00	19	36	21	11	23	27	33	25	30	43	39	32	6	46	20	42	51	2	34	37	18
17	Dra. Endar Nanianum,M.Pd.	Matematika		10.00-10.10	Istirahat																				
18	Suryatiningsih, S.Pd	Matematika	5	10.10-10.55	11	7	19	36	27	40	17	30	50	33	18	3	37	39	24	21	2	6	42	32	34
19	Rusmilah, M.Pd.	Matematika	6	10.55-11.40	11	7	19	36	27	40	17	30	33	25	18	3	37	39	24	21	2	6	42	32	34
20	Rahmadi, S.Pd.	Matematika		11.40-12.00	Istirahat																				
21	Sartini, M.Pd.	Fisika	7	12.00-12.45	21	11	30	41	2	17	23	7	29	25	36	6	18	34	28	33	24	46	32	42	37
22	T. Rita Elianti P., S.Pd.	Fisika	8	12.45-13.30	21	11	30	41	2	17	23	7	29	25	36	6	18	34	28	49	24	46	32	42	37
23	Lutfatul Latifah, S.Pd.	Fisika			RABU																				
24	Supatilah, M.Pd.	Kimia	1	07.00-07.45	45	12	11	21	33	10	25	43	7	9	15	42	14	44	20	28	6	38	19	48	18
25	Harti Rumhanah, S.Pd.	Kimia	2	07.45-08.30	45	12	11	21	17	10	25	43	7	9	15	42	14	44	33	28	6	38	19	48	18
26	Retno Widiastuti, S.Pd.	Kimia/ITIK	3	08.30-09.15	47	19	33	12	17	7	43	9	25	15	48	38	42	18	44	20	28	45	6	13	8
27	Marti, S.Pd.	Kimia	4	09.15-10.00	47	19	21	12	36	7	43	9	25	15	48	38	42	18	44	20	28	45	6	13	8
28	Ani Budiyati, S.Pd.	Biologi		10.00-10.10	Istirahat																				
29	Iswantara, S.Pd.	Biologi/ITIK	5	10.10-10.55	7	21	36	19	45	12	17	25	15	47	10	18	38	42	14	24	20	13	48	37	6
30	Vina Marsilata, S.Pd.	Biologi/ITIK	6	10.55-11.40	7	21	36	19	45	12	17	25	15	47	10	18	38	42	14	24	20	13	48	37	6
31	Rachma Erawanti, S.Si	Biologi/Kejr.		11.40-12.00	Istirahat																				
32	Dra. Dwi Astuti	Sejarah	7	12.00-12.45	19	36	12	45	7	17	10	15	31	25	42	14	18	38	6	9	21	48	13	8	37
33	Suwarnatun, S.Pd.	Sejarah	8	12.45-13.30	19	36	12	45	7	17	10	15	31	25	42	14	18	38	6	9	21	48	13	8	37

**JADWAL MATA PELAJARAN
SMA N 1 IMOGIRI
2016/2017**

34	Heriyanti, S.Pd.	Geografi			KAMIS																									
35	Dwi Purwanti, S.Pd.	Geografi	1	07.00-07.45	26	12	45	16	40	43	41	31	47	30	39	10	48	3	24	46	21	44	2	34	32					
36	Sri Yuningsih, S.Pd.	Ekonomi	2	07.45-08.30	26	12	45	16	40	43	41	31	47	30	39	10	48	3	24	46	21	44	2	34	32					
37	Hemi Purwandari, S.Pd.	Ekonomi	3	08.30-09.15	16	47	40	43	30	31	12	22	15	3	32	14	39	48	21	24	26	8	34	44	13					
38	Kusmardiyati, S.Pd.	Ekonomi	4	09.15-10.00	16	47	40	43	30	31	12	22	15	3	32	14	39	48	21	24	26	8	34	44	13					
39	Rubiyanti, S.Sos.M.Pd.	Sosiologi		10.00-10.10	Istirahat																									
40	Rumiyati, S.Pd.	Sosiologi	5	10.10-10.55	40	45	41	30	16	31	3	15	9	22	47	48	43	14	28	26	46	32	8	13	2					
41	Drs. Gami Sukarja, M.Pd.	Seni Budaya	6	10.55-11.40	40	45	41	30	16	34	3	15	9	22	47	48	43	14	28	26	46	32	8	13	2					
42	Sugeng, S.Sn.	Seni Budaya		11.40-12.00	Istirahat																									
43	Eka Bawanto, S.Pd.Jas.	Penjas, Orkes	7	12.00-12.45	30	41	26	12	47	16	40	9	22	31	10	39	3	32	46	21	13	34	45	2	48					
44	Supnih Pardiyo, S.Pd.	Penjas, Orkes	8	12.45-13.30	30	41	26	12	47	16	40	9	22	31	10	39	3	32	46	21	13	34	45	2	48					
45	Titiek Indrayati, S.Pd.	Bahasa Jerman			JUMAT																									
46	Sarjana, A.Ma. Pd.	Bahasa Jawa	1	07.00-07.45	21	26	12	36	43	41	45	50	22	29	32	35	10	39	49	28	9	38	19	37	44					
47	Sigit Nugroho, S.S.	Bahasa Jawa	2	07.45-08.30	11	19	12	2	43	41	45	17	22	29	37	35	10	39	26	28	9	13	32	6	44					
48	Wagimin, S.Kom.	TIK	3	08.30-09.15	11	19	43	2	34	36	23	17	29	22	37	10	50	32	26	21	20	13	44	6	39					
49	Drs. Suhama	BK	4	09.15-09.30																										
50	Lilik Sudarmanta, S.Pd.	BK		09.30-10.15	48	12	43	26	11	36	16	29	17	22	35	10	38	34	9	20	24	19	44	45	39					
51	Sadbudi Sarbiyanto, S.Pd.	BK	5	10.15-11.00	48	12	26	21	11	36	16	29	17	50	35	32	38	34	9	20	24	19	39	45	18					
Catatan: Jam upacara (setiap Minggu ke-3) diisi perwalian dan kebersihan kelas/kerja bakti					SABTU																									
					1	07.00-07.45	2	43	36	11	41	3	12	47	17	42	6	39	14	10	45	9	20	38	13	18	34			
					2	07.45-08.30	2	43	34	11	41	3	12	47	17	42	6	39	14	10	45	9	20	38	13	18	37			
					3	08.30-09.15	43	11	48	47	12	45	10	42	3	17	18	37	46	38	20	13	9	19	39	34	8			
					4	09.15-10.00	43	11	48	47	12	45	10	42	3	17	18	37	46	38	20	13	9	19	39	32	8			
						10.00-10.10	Istirahat																							
					5	10.10-10.55	16	48	47	40	11	10	36	17	42	6	3	38	34	18	9	45	13	39	37	8	46			
		6	10.55-11.40	16	48	47	40	11	10	36	17	42	6	3	38	34	18	9	45	13	39	37	8	46						



ULANGAN HARIAN 1

SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer
2. Menganalisis sebaran flora dan fauna

1. Tuliskan pengertian dari
 - a. Biosfer
 - b. Populasi
2. Jelaskan 3 faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di muka bumi
3. Sebutkan 6 wilayah persebaran fauna di dunia dan contohnya
4. Sebutkan 5 wilayah persebaran flora di dunia
5. Sebutkan 3 wilayah persebaran fauna di Indonesia dan contoh pulaunya
6. Sebutkan masing-masing 2 contoh flora Indonesia bagian barat, tengah , dan timur
7. Sebutkan 2 penyebab kerusakan flora dan fauna di muka bumi
8. Sebutkan 2 akibat kerusakan flora dan fauna di muka bumi
9. Sebutkan 3 upaya untuk mengatasi kerusakan flora dan fauna di muka bumi
10. Jelaskan
 - a. Biogeografi
 - b. Zoogeografi
 - c. Phitogeografi

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan

: SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Nama Tes

: UH 1

Mata Pelajaran

: GEOGRAFI

Kelas/Program

: XI IPS 1

Tanggal Tes

: 08 AGUSTUS 2016

SK/KD

: 1.1,1.2

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BEN AR	SAL AH	SKO R			
1	ANIZA USWATUN MUSTAFA	P				-	-	-
2	BINTANG FARUK PRADANA	L				43,0	86,0	Tuntas
3	DANI KURNIANTO	L				-	-	-
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI	P				-	-	-
5	DIAN WAHYU NINGRUM	P				41,0	82,0	Tuntas
6	DIMAS IMAN PRATAMA	L						
7	ERVI ZULIANTI	P				42,0	84,0	Tuntas
8	EVI NURVITA SARI	P				49,0	98,0	Tuntas
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN	L				36,0	72,0	Belum tuntas
10	HANIF SAKHA' KUSUSMA	L				39,0	78,0	Tuntas
11	IBNU JAVIER ZAENURI	L				43,0	86,0	Tuntas
12	IIS DWIYANI KURNIA SAYEKTI	P				45,0	90,0	Tuntas
13	ILHAM BAGUS SETYAWAN	L				43,0	86,0	Tuntas
14	JAMALLUDIN AMIEN	L				45,0	90,0	Tuntas
15	MUHAMMAD FAIZ FEBRIANTORO	L				45,0	90,0	Tuntas
16	MUTIARA ANGGRAINI	P				41,0	82,0	Tuntas
17	NUR AHMAD SAPUTRA	L				46,0	92,0	Tuntas
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH	P				47,0	94,0	Tuntas
19	RINA NUR CAHYANA	P				46,0	92,0	Tuntas
20	SHERFINA TABATINI E	P				44,0	88,0	Tuntas
21	TAUFIK AGAM NUGROHO	L				36,0	72,0	Belum tuntas
22	TOTOK NURTYASNO	L				39,0	78,0	Tuntas
23	TRI WAHYUNI	P				47,0	94,0	Tuntas
24	TRIWULAN LESTARIWATI	P				45,0	90,0	Tuntas
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI	L				-	-	
26	WULAN WINDI PANGESTI	P				45,0	90,0	Tuntas
27	YOVI DIAN ARTANTO	L				-	-	-
28	YUNI PUJI LESTARI	P				40,0	80,0	Tuntas

- Jumlah peserta test =	22	Jumlah Nilai =	0	947	1894	
- Jumlah yang tuntas =	20	Nilai Terendah =	0,00	36,00	72,00	
- Jumlah yang belum tuntas =	2	Nilai Tertinggi =	0,00	49,00	98,00	
- Persentase peserta tuntas =	90,9	Rata-rata =	0	43,05	86,09	
- Persentase peserta belum tuntas =	9,1	Standar Deviasi =	0	3,48	6,97	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 11 AGUSTUS 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

YAN BUDIARTI
NIM 14405247003

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan
: SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Nama Tes
: UH 1

Mata Pelajaran
: GEOGRAFI

Kelas/Program
: XI IPS 2

Tanggal Tes
: 08 AGUSTUS 2016

SK/KD
: 1.1,1.2

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BEN AR	SAL AH	SK OR			
1	ADINDA LARASATI	P				36,0	72,0	Belum tuntas
2	ADY BAGUS PAMUNGKAS	L				30,0	60,0	Belum tuntas
3	ARINI SUWITA SARI	p				21,0	42,0	Belum tuntas
4	BAGAS IVAN ROHILAVI	L				21,0	42,0	Belum tuntas
5	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	L				22,0	44,0	Belum tuntas
6	CELSIE CAROLIEN	P				36,0	72,0	Belum tuntas
7	ERWIN SUNDARI	P				47,0	94,0	Tuntas
8	FAHRIZAL BAYU TRISNA PUTRA	L				41,0	82,0	Tuntas
9	FAHRIZAL YUSUF BELA SURYANANDA	L				-	-	-
10	FANINDYA FEBRIANA BELA SURYANANDA	P				44,0	88,0	Tuntas
11	FARIS ARYA WIRATAMA	L				43,0	86,0	Tuntas
12	GUFRON FAHRUZI	L				-	-	-
13	IKA FATMAWATI	P				-	-	-
14	ISMI INTAN KURNIA	P				-	-	-
15	KHOIROTUN NISA	P				36,0	72,0	Belum tuntas
16	KURNIA DWI ASTUTI	P				42,0	84,0	Tuntas
17	LATHIFAH ANDARINI	P				38,0	76,0	Tuntas
18	MAJDA AFUZA	L				-	-	-
19	MELINDA WIDYA LESTARI	P				-	-	-
20	MELISA RIZKY MAHARANI	P				29,0	58,0	Belum tuntas
21	NELLA OCTAVIA	P				-	-	-
22	NOVERIANA YURI PRISTIANTI	P				31,0	62,0	Belum tuntas
23	RIHZAL YANUAR RIYADI	L				35,0	70,0	Belum tuntas
24	RINI ASTUTI	P				38,0	76,0	Tuntas
25	TIAN PANGESTONI	L				38,0	76,0	Tuntas
26	TSLASA AQIL NAUF	L				43,0	86,0	Tuntas
27	YUTRI KRISMAWAN	L				38,0	76,0	Tuntas
28	ZAHRA AMALIA HUSNA	P				38,0	76,0	Tuntas

- Jumlah peserta test =	21	Jumlah Nilai =	0	747	1494	
- Jumlah yang tuntas =	11	Nilai Terendah =	0,00	21,00	42,00	
- Jumlah yang belum tuntas =	10	Nilai Tertinggi =	0,00	47,00	94,00	
- Persentase peserta tuntas =	52,4	Rata-rata =	0	35,57	71,14	
- Persentase peserta belum tuntas =	47,6	Standar Deviasi =	0	7,47	14,95	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 11 AGUSTUS 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

YAN BUDIARTI
NIM 14405247003

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 08 AGUSTUS 2016
SK/KD : 1.1,1.2

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BEN AR	SAL AH	SKO R			
1	ANIZA USWATUN MUSTAFA	P				45,0	90,0	Tuntas
2	BINTANG FARUK PRADANA	L				43,0	86,0	Tuntas
3	DANI KURNIANTO	L				43,0	86,0	Tuntas
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI	P				44,0	88,0	Tuntas
5	DIAN WAHYU NINGRUM	P				41,0	82,0	Tuntas
6	DIMAS IMAN PRATAMA	L				39,0	78,0	Tuntas
7	ERVI ZULIANTI	P				42,0	84,0	Tuntas
8	EVI NURVITA SARI	P				49,0	98,0	Tuntas
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN	L				39,0	78,0	Tuntas
10	HANIF SAKHA' KUSUSMA	L				39,0	78,0	Tuntas
11	IBNU JAVIER ZAENURI	L				43,0	86,0	Tuntas
12	IIS DWIYANI KURNIA SAYEKTI	P				45,0	90,0	Tuntas
13	ILHAM BAGUS SETYAWAN	L				43,0	86,0	Tuntas
14	JAMALLUDIN AMIEN	L				45,0	90,0	Tuntas
15	MUHAMMAD FAIZ FEBRIANTORO	L				45,0	90,0	Tuntas
16	MUTIARA ANGGRAINI	P				41,0	82,0	Tuntas
17	NUR AHMAD SAPUTRA	L				46,0	92,0	Tuntas
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH	P				47,0	94,0	Tuntas
19	RINA NUR CAHYANA	P				46,0	92,0	Tuntas
20	SHERFINA TABATINI E	P				44,0	88,0	Tuntas
21	TAUFIK AGAM NUGROHO	L				39,0	78,0	Tuntas
22	TOTOK NURTYASNO	L				39,0	78,0	Tuntas
23	TRI WAHYUNI	P				47,0	94,0	Tuntas
24	TRIWULAN LESTARIWATI	P				45,0	90,0	Tuntas
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI	L				43,0	86,0	Tuntas
26	WULAN WINDI PANGESTI	P				45,0	90,0	Tuntas
27	YOVI DIAN ARTANTO	L				43,0	86,0	Tuntas
28	YUNI PUJI LESTARI	P				40,0	80,0	Tuntas

- Jumlah peserta test =	28	Jumlah Nilai =	0	1210	2420	
- Jumlah yang tuntas =	28	Nilai Terendah =	0,00	39,00	78,00	
- Jumlah yang belum tuntas =	0	Nilai Tertinggi =	0,00	49,00	98,00	
- Persentase peserta tuntas =	100,0	Rata-rata =	0	43,21	86,43	
- Persentase peserta belum tuntas =	0,0	Standar Deviasi =	0	2,78	5,56	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 11 AGUSTUS 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

YAN BUDIARTI
NIM 14405247003

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan
: SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Nama Tes
: UH 1

Mata Pelajaran
: GEOGRAFI

Kelas/Program
: XI IPS 2

Tanggal Tes
: 08 AGUSTUS 2016

SK/KD
: 1.1,1.2

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BE NA R	SA LA H	SKO R			
1	ADINDA LARASATI	P				38,0	76,0	Tuntas
2	ADY BAGUS PAMUNGKAS	L				38,0	76,0	Tuntas
3	ARINI SUWITA SARI	p				38,0	76,0	Tuntas
4	BAGAS IVAN ROHILAVI	L				38,0	76,0	Tuntas
5	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	L				38,0	76,0	Tuntas
6	CELSIE CAROLIEN	P				38,0	76,0	Tuntas
7	ERWIN SUNDARI	P				47,0	94,0	Tuntas
8	FAHRIZAL BAYU TRISNA PUTRA	L				41,0	82,0	Tuntas
9	FAHRIZAL YUSUF BELA SURYANANDA	L				40,0	80,0	Tuntas
10	FANINDYA FEBRIANA BELA SURYANANDA	P				44,0	88,0	Tuntas
11	FARIS ARYA WIRATAMA	L				43,0	86,0	Tuntas
12	GUFRON FAHRUZI	L				38,0	76,0	Tuntas
13	IKA FATMAWATI	P				41,0	82,0	Tuntas
14	ISMI INTAN KURNIA	P				42,0	84,0	Tuntas
15	KHOIROTUN NISA	P				38,0	76,0	Tuntas
16	KURNIA DWI ASTUTI	P				42,0	84,0	Tuntas
17	LATHIFAH ANDARINI	P				38,0	76,0	Tuntas
18	MAJDA AFUZA	L				39,0	78,0	Tuntas
19	MELINDA WIDYA LESTARI	P				39,0	78,0	Tuntas
20	MELISA RIZKY MAHARANI	P				38,0	76,0	Tuntas
21	NELLA OCTAVIA	P				39,0	78,0	Tuntas
22	NOVERIANA YURI PRISTIANTI	P				38,0	76,0	Tuntas
23	RIHZAL YANUAR RIYADI	L				38,0	76,0	Tuntas
24	RINI ASTUTI	P				38,0	76,0	Tuntas
25	TIAN PANGESTONI	L				38,0	76,0	Tuntas
26	TSLASA AQIL NAUF	L				43,0	86,0	Tuntas
27	YUTRI KRISMAWAN	L				38,0	76,0	Tuntas
28	ZAHRA AMALIA HUSNA	P				38,0	76,0	Tuntas

- Jumlah peserta test =	28	Jumlah Nilai =	0	1108	2216	
- Jumlah yang tuntas =	28	Nilai Terendah =	0,00	38,00	76,00	
- Jumlah yang belum tuntas =	0	Nilai Tertinggi =	0,00	47,00	94,00	
- Persentase peserta tuntas =	100,0	Rata-rata =	0	39,57	79,14	
- Persentase peserta belum tuntas =	0,0	Standar Deviasi =	0	2,39	4,79	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 11 AGUSTUS 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

YAN BUDIARTI
NIM 14405247003

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Nama : UH 1
Tes
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 08 AGUSTUS 2016
SK/KD : 1.1,1.2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,406	Baik	0,773	Mudah	Cukup Baik
2	0,433	Baik	0,648	Sedang	Baik
3	0,776	Baik	0,864	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	0,481	Baik	0,856	Mudah	Cukup Baik
6	0,341	Baik	0,856	Mudah	Cukup Baik
7	0,278	Cukup Baik	0,932	Mudah	Cukup Baik
8	0,195	Tidak Baik	0,977	Mudah	Tidak Baik
9	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
10	-0,088	Tidak Baik	0,818	Mudah	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1
IMOGIRI

Guru Mapel, 11 AGUSTUS 2016

Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

YAN BUDIARTI
NIM 14405247003

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
NamaTes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 08 AGUSTUS 2016
SK/KD : 1.1,1.2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,453	Baik	0,583	Sedang	Baik
2	0,570	Baik	0,500	Sedang	Baik
3	0,830	Baik	0,667	Sedang	Baik
4	0,659	Baik	0,876	Mudah	Cukup Baik
5	0,729	Baik	0,722	Mudah	Cukup Baik
6	0,263	Cukup Baik	0,579	Sedang	Baik
7	0,375	Baik	0,762	Mudah	Cukup Baik
8	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
9	0,447	Baik	0,984	Mudah	Cukup Baik
10	0,387	Baik	0,762	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1
IMOGIRI

Guru Mapel, 11 AGUSTUS 2016

Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

YAN BUDIARTI
NIM 14405247003

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 08 AGUSTUS 2016
SK/KD : 1.1,1.2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,313	Baik	0,759	Mudah	Cukup Baik
2	0,207	Cukup Baik	0,750	Mudah	Cukup Baik
3	0,583	Baik	0,902	Mudah	Cukup Baik
4	0,145	Tidak Baik	0,979	Mudah	Tidak Baik
5	0,519	Baik	0,845	Mudah	Cukup Baik
6	0,438	Baik	0,857	Mudah	Cukup Baik
7	0,234	Cukup Baik	0,946	Mudah	Cukup Baik
8	0,253	Cukup Baik	0,982	Mudah	Cukup Baik
9	-0,050	Tidak Baik	0,952	Mudah	Tidak Baik
10	0,000	Tidak Baik	0,792	Mudah	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 11 AGUSTUS 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

YAN BUDIARTI
NIM 14405247003

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 08 AGUSTUS 2016
SK/KD : 1.1,1.2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,442	Baik	0,545	Sedang	Baik
2	0,434	Baik	0,571	Sedang	Baik
3	0,157	Tidak Baik	0,887	Mudah	Tidak Baik
4	-0,063	Tidak Baik	0,929	Mudah	Tidak Baik
5	0,425	Baik	0,839	Mudah	Cukup Baik
6	0,384	Baik	0,714	Mudah	Cukup Baik
7	-0,115	Tidak Baik	0,857	Mudah	Tidak Baik
8	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
9	-0,117	Tidak Baik	0,988	Mudah	Tidak Baik
10	0,368	Baik	0,637	Sedang	Baik

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 11 AGUSTUS 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

YAN BUDIARTI
NIM 14405247003

DAFTAR REMIDIAL KELAS XI-IPS-1

NO	NIS	NAMA
1	5853	HANIF AMMAR MUTTAQIN
2	5920	TAUFIK AGAM NUGROHO

DAFTAR REMIDIAL KELAS XI-IPS-2

NO	NIS	NAMA
1	5950	ADINDA LARASATI
2	5843	ADY BAGUS PAMUNGKAS
3	5926	ARINI SUWITA SARI
4	5848	BAGAS IVAN ROHILAVI
5	5818	BONANZA RIZAL PAHLAWAN
6	5927	CELSIE CAROLIEN
7	5907	KHOIROTUN NISA
8	5831	MELISA RIZKY MAHARANI
9	5805	NOVERIANA YURI PRISTIANTI
10	5973	RIHZAL YANUAR RIYADI

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 08 AGUSTUS 2016
SK/KD : 1.1,1.2

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ANIZA USWATUN MUSTAFA	P	-
2	BINTANG FARUK PRADANA	L	Tidak Ada
3	DANI KURNIANTO	L	-
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI	P	-
5	DIAN WAHYU NINGRUM	P	Tidak Ada
6	DIMAS IMAN PRATAMA	L	
7	ERVI ZULIANTI	P	Tidak Ada
8	EVI NURVITA SARI	P	Tidak Ada
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN	L	Faktor persebaran Flora dan Fauna; Persebaran fauna di Indonesia dan contoh pulau; Penyebab kerusakan flora dan fauna;
10	HANIF SAKHA' KUSUSMA	L	Tidak Ada
11	IBNU JAVIER ZAENURI	L	Tidak Ada
12	IIS DWIYANI KURNIA SAYEKTI	P	Tidak Ada
13	ILHAM BAGUS SETYAWAN	L	Tidak Ada
14	JAMALLUDIN AMIEN	L	Tidak Ada
15	MUHAMMAD FAIZ FEBRIANTORO	L	Tidak Ada
16	MUTIARA ANGGRAINI	P	Tidak Ada
17	NUR AHMAD SAPUTRA	L	Tidak Ada
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH	P	Tidak Ada
19	RINA NUR CAHYANA	P	Tidak Ada
20	SHERFINA TABATINI E	P	Tidak Ada
21	TAUFIK AGAM NUGROHO	L	Pengertian Biosfer, Populasi; Faktor persebaran Flora dan Fauna;
22	TOTOK NURTYASNO	L	Tidak Ada
23	TRI WAHYUNI	P	Tidak Ada
24	TRIWULAN LESTARIWATI	P	Tidak Ada
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI	L	-
26	WULAN WINDI PANGESTI	P	Tidak Ada
27	YOVI DIAN ARTANTO	L	-
28	YUNI PUJI LESTARI	P	Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1
IMOGIRI

Guru Mapel, 11 AGUSTUS 2016

Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

YAN BUDIARTI
NIM 14405247003

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 08 AGUSTUS 2016
SK/KD : 1.1,1.2

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADINDA LARASATI	P	Faktor persebaran Flora dan Fauna; Wilayah persebaran flora di dunia; Contoh flora di Indonesia bagian barat, tengah , dan timur;
2	ADY BAGUS PAMUNGKAS	L	Pengertian Biosfer, Populasi; Faktor persebaran Flora dan Fauna; Wilayah persebaran flora di dunia; Contoh flora di Indonesia bagian barat, tengah , dan timur; Penyebab kerusakan flora dann fauna;
3	ARINI SUWITA SARI	p	Pengertian Biosfer, Populasi; Faktor persebaran Flora dan Fauna; Wilayah persebaran flora di dunia; Persebaran fauna di Indonesia dan contoh pulau; Penyebab kerusakan flora dann fauna;
4	BAGAS IVAN ROHILAVI	L	Pengertian Biosfer, Populasi; Faktor persebaran Flora dan Fauna; Wilayah persebaran flora di dunia; Persebaran fauna di Indonesia dan contoh pulau; Contoh flora di Indonesia bagian barat, tengah , dan timur;
5	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	L	Pengertian Biosfer, Populasi; Faktor persebaran Flora dan Fauna; Wilayah persebaran flora di dunia; Bioma flora di dunia; Persebaran fauna di Indonesia dan contoh pulau; Penyebab kerusakan flora dann fauna; Penjelasan biogeografi, zoogeografi, dan pitogeografi;
6	CELSIE CAROLIEN	P	Pengertian Biosfer, Populasi; Faktor persebaran Flora dan Fauna; Penyebab kerusakan flora dann fauna;
7	ERWIN SUNDARI	P	Tidak Ada
8	FAHRIZAL BAYU TRISNA PUTRA	L	Tidak Ada
9	FAHRIZAL YUSUF BELA SURYANANDA	L	-
10	FANINDYA FEBRIANA BELA SURYANANDA	P	Tidak Ada
11	FARIS ARYA WIRATAMA	L	Tidak Ada
12	GUFRON FAHRUZI	L	-
13	IKA FATMAWATI	P	-
14	ISMI INTAN KURNIA	P	-
15	KHOIROTUN NISA	P	Pengertian Biosfer, Populasi; Faktor persebaran Flora dan Fauna; Wilayah persebaran flora di dunia; Contoh flora di Indonesia bagian barat, tengah , dan timur;
16	KURNIA DWI ASTUTI	P	Tidak Ada
17	LATHIFAH ANDARINI	P	Tidak Ada
18	MAJDA AFUZA	L	-
19	MELINDA WIDYA LESTARI	P	-

20	MELISA RIZKY MAHARANI	P	Pengertian Biosfer, Populasi; Faktor persebaran Flora dan Fauna; Wilayah persebaran flora di dunia; Contoh flora di Indonesia bagian barat, tengah , dan timur; Penyebab kerusakan flora dann fauna;
21	NELLA OCTAVIA	P	-
22	NOVERIANA YURI PRISTIANTI	P	Pengertian Biosfer, Populasi; Faktor persebaran Flora dan Fauna; Persebaran fauna di Indonesia dan contoh pulau; Penjelasan biogeografi, zoogeografi, dan pitogeografi;
23	RIHZAL YANUAR RIYADI	L	Pengertian Biosfer, Populasi; Faktor persebaran Flora dan Fauna; Persebaran fauna di Indonesia dan contoh pulau; Contoh flora di Indonesia bagian barat, tengah , dan timur; Penyebab kerusakan flora dann fauna;
24	RINI ASTUTI	P	Tidak Ada
25	TIAN PANGESTONI	L	Tidak Ada
26	TSLASA AQIL NAUF	L	Tidak Ada
27	YUTRI KRISMAWAN	L	Tidak Ada
28	ZAHRA AMALIA HUSNA	P	Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1
IMOIRI

Guru Mapel, 11 AGUSTUS 2016

Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

YAN BUDIARTI
NIM 14405247003

DAFTAR ULANGAN HARIAN I SUSULAN KELAS XI-IPS-1

NO	NIS	NAMA
1	5898	ANIZA USWATUN MUSTAFA
2	5792	DANI KURNIANTO
3	5793	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI
4	5794	DIMAS IMAN PRATAMA
5	5948	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI
6	5811	YOVI DIAN ARTANTO

DAFTAR ULANGAN HARIAN I SUSULAN KELAS XI-IPS-1

NO	NIS	NAMA
1	5978	FAHRIZAL BAYU TRISNA PUTRA
2	5961	GUFRON FAHRUZI
3	5825	IKA FATMAWATI
4	5905	ISMI INTAN KURNIA
5	5909	MAJDA AFUZA
6	5857	MELINDA WIDYA LESTARI
7	5914	NELLA OCTAVIA

DAFTAR HADIR KELAS XI IPS-1

NO	N.I.S	NAMA	BULAN/TANGGAL															KETERANGAN			JUMLAH
			JULI			AGUSTUS									SEPTEMBER						
			22	25	29	1	5	8	12	15	19	22	26	29	2	5	9	S	I	A	
1	5898	ANIZA USWATUN MUSTAFA	v	v	v	v	S	v	v	v	v	v	v	v	v	v	1			1	
2	5953	BINTANG FARUK PRADANA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
3	5792	DANI KURNIANTO	v	v	v	v	I	I	I	I	v	v	v	v	v	v		4		4	
4	5793	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v	v	v	v	v		1		1	
5	5820	DIAN WAHYU NINGRUM	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
6	5794	DIMAS IMAN PRATAMA	v	v	v	v	I	I	I	I	v	v	v	v	v	v		4		4	
7	5901	ERVI ZULIANTI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
8	5796	EVI NURVITA SARI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
9	5853	HANIF AMMAR MUTTAQIN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	S	v	v	v	1			1	
10	5799	HANIF SAKHA' KUSUSMA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	S	v	v	v	1			1	
11	5800	IBNU JAVIER ZAENURI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
12	5879	IIS DWIYANI KURNIA SAYEKTI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
13	5934	ILHAM BAGUS SETYAWAN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	A	A	A			3	3	
14	5827	JAMALLUDIN AMIEN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
15	5804	MUHAMMAD FAIZ FEBRIANTORO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
16	5970	MUTIARA ANGGRAINI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
17	5887	NUR AHMAD SAPUTRA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
18	5917	RINA MULIAWATI HARDININGSIH	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					

19	5807	RINA NUR CAHYANA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
20	5808	SHERFINA TABATINI E	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
21	5920	TAUFIK AGAM NUGROHO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
22	5894	TOTOK NURTYASNO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
23	5866	TRI WAHYUNI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
24	5839	TRIWULAN LESTARIWATI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
25	5948	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI	v	v	v	v	I	I	I	I	v	v	v	v	v	v	v		4		4
26	5810	WULAN WINDI PANGESTI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
27	5811	YOVI DIAN ARTANTO	v	v	v	v	I	I	I	I	v	v	v	v	v	v	v		4		4
28	5812	YUNI PUJI LESTARI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				

DAFTAR HADIR KELAS XI IPS-2

NO	N.I.S	NAMA	BULAN/TANGGAL															KETERANGAN			JUMLAH
			JULI			AGUSTUS									SEPTEMBER						
			22	25	29	1	5	8	12	15	19	22	26	29	2	5	9	S	I	A	
1	5950	ADINDA LARASATI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
2	5843	ADY BAGUS PAMUNGKAS	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
3	5926	ARINI SUWITA SARI	v	S	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	1			1	
4	5848	BAGAS IVAN ROHILAVI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
5	5818	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v	1			1	
6	5927	CELSIE CAROLIEN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
7	5823	ERWIN SUNDARI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
8	5978	FAHRIZAL BAYU TRISNA PUTRA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	S	v	v	1			1	
9	5797	FAHRIZAL YUSUF BELA SURYANANDA	v	v	v	v	I	I	I	I	v	v	v	v	I	v	v		5		5
10	5902	FANINDYA FEBRIANA BELA SURYANANDA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
11	5824	FARIS ARYA WIRATAMA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
12	5961	GUFRON FAHRUZI	v	v	v	v	I	I	I	I	v	v	v	I	I	v	v		6		6
13	5825	IKA FATMAWATI	v	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v	v	v	v					
14	5905	ISMI INTAN KURNIA	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v	v	v	v	v	1			1	
15	5907	KHOIROTUN NISA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
16	5880	KURNIA DWI ASTUTI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
17	5908	LATHIFAH ANDARINI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v					
18	5909	MAJDA AFUZA	v	v	v	v	I	I	I	I	v	v	v	v	v	v		4		4	

19	5857	MELINDA WIDYA LESTARI	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
20	5831	MELISA RIZKY MAHARANI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v	v	1			1
21	5914	NELLA OCTAVIA	v	v	v	v	I	I	I	I	v	v	v	v	v	v	v		4		4
22	5805	NOVERIANA YURI PRISTIANTI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
23	5973	RIHZAL YANUAR RIYADI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
24	5974	RINI ASTUTI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
25	5921	TIAN PANGESTONI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
26	5976	TSLASA AQIL NAUF	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
27	5895	YUTRI KRISMAWAN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				
28	5814	ZAHRA AMALIA HUSNA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				

NILAI TUGAS KELAS XI-IPS-1

NO	NAMA	NILAI TUGAS						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
1	ANIZA USWATUN MUSTAFA	80	90	90	94	100	100	83
2	BINTANG FARUK PRADANA	95	90	90	80	100	100	85
3	DANI KURNIANTO	85	80	76	76	100	100	83
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI	80	90	90	85	100	100	83
5	DIAN WAHYU NINGRUM	95	90	90	85	100	100	95
6	DIMAS IMAN PRATAMA	85	80	78	76	100	100	94
7	ERVI ZULIANTI	95	80	90	94	100	100	95
8	EVI NURVITA SARI	80	90	90	94	100	100	94
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN	80	90	90	76	100	100	76
10	HANIF SAKHA' KUSUSMA	80	80	90	76	100	100	76
11	IBNU JAVIER ZAENURI	80	80	90	85	100	100	95
12	IIS DWIYANI KURNIA SAYEKTI	95	90	90	85	100	100	95
13	ILHAM BAGUS SETYAWAN	80	80	90	76			
14	JAMALLUDIN AMIEN	80	90	90	76	100	100	76
15	MUHAMMAD FAIZ FEBRIANTORO	80	80	78	76	100	100	76
16	MUTIARA ANGGRAINI	95	90	90	85	100	100	86
17	NUR AHMAD SAPUTRA	85	80	78	76	100	100	76
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH	95	80	90	86	100	100	95
19	RINA NUR CAHYANA	95	80	90	86	100	100	85
20	SHERFINA TABATINI E	95	90	90	94	100	100	95
21	TAUFIK AGAM NUGROHO	80	90	90	90	100	100	80
22	TOTOK NURTYASNO	80	90	90	90	100	100	80
23	TRI WAHYUNI	95	90	90	85	100	100	86
24	TRIWULAN LESTARIWATI	95	90	90	85	100	100	85
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI	95	90	76	76	100	100	93
26	WULAN WINDI PANGESTI	95	80	90	85	100	100	95
27	YOVI DIAN ARTANTO	85	80	78	76	100	100	85
28	YUNI PUJI LESTARI	80	90	90	85	100	100	85

Tugas		Keterangan
I	Main Map Persebaran Flora Dunia	Kelompok
II	Analisis Kepunahan Fauna	Kelompok
III	Menganalisis manfaat dan dampak kerusakan flora-fauna	Kelompok
IV	Perbedaan Sensus Penduduk (Antoposfer)	Kelompok
V	Piramida, Diagram, dan Histogram (Antroposfer)	Individu
VI	Perhitungan CBR, ASBR, CDR, ASDR (Antroposfer)	Individu
VII	Urbanisasi (Antroposfer)	Kelompok

CATATAN :

**AKTIF BERTANYA MATERI
PEMBELAJARAN**

- 1 Ibnu Javier
- 2 Sherfina
- 3 Taufik Agam

- 4 Totok Nurtyasno
- 5 Dian Nita
- 6 Ervi
- 7 Evi
- 8 Iis Dwiyani
- 9 Bintang

AKTIF MAJU MENERJAKAN DI DEPAN KELAS

- 1 Sherfina
- 2 Ervi
- 3 Ibnu Javier
Tri
- 4 Wulan

NILAI TUGAS KELAS XI-IPS-2

NO	NAMA	NILAI TUGAS						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
1	ADINDA LARASATI	85	80	90	95	100	100	95
2	ADY BAGUS PAMUNGKAS	74	90	85	78	100	100	80
3	ARINI SUWITA SARI	76	90	90	95	100	100	95
4	BAGAS IVAN ROHILAVI	74	90	80	78	100	100	80
5	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	74	80	80	78	100	100	
6	CELSIE CAROLIEN	76	80	90	95	100	100	95
7	ERWIN SUNDARI	85	90	90	85	100	100	95
8	FAHRIZAL BAYU TRISNA PUTRA	80	80	80	85	100	100	
9	FAHRIZAL YUSUF BELA SURYANANDA	76	90	85	85	100	100	
10	FANINDYA FEBRIANA BELA SURYANANDA	80	90	90	95	100	100	95
11	FARIS ARYA WIRATAMA	80	90	90	85	100	100	95
12	GUFRON FAHRUZI	76	90	85	80	100		
13	IKA FATMAWATI	76	80	85	85	100	100	95
14	ISMI INTAN KURNIA	80	90	90	90	100	100	95
15	KHOIROTUN NISA	85	90	90	90	100	100	95
16	KURNIA DWI ASTUTI	76	80	90	90	100	100	90
17	LATHIFAH ANDARINI	76	80	90	95	100	100	90
18	MAJDA AFUZA	76	90	85	80	100	100	
19	MELINDA WIDYA LESTARI	76	80	90	95	100	100	95
20	MELISA RIZKY MAHARANI	85	85	90	95	100	100	
21	NELLA OCTAVIA	80	85	90	80	100	100	95
22	NOVERIANA YURI PRISTIANTI	76	85	90	95	100	100	95
23	RIHZAL YANUAR RIYADI	74	80	85	80	100	100	85
24	RINI ASTUTI	76	80	90	90	100	100	95
25	TIAN PANGESTONI	76	90	90	90	100	100	95
26	TSLASA AQIL NAUF	74	80	90	90	100	100	90
27	YUTRI KRISMAWAN	76	90	90	90	100	100	90
28	ZAHRA AMALIA HUSNA	76	85	90	90	100	100	90

Tugas		Keterangan
I	Main Map Persebaran Flora Dunia	Kelompok
II	Analisis Kepunahan Fauna	Kelompok
III	Menganalisis manfaat dan dampak kerusakan flora-fauna	Kelompok
IV	Perbedaan Sensus Penduduk (Antoposfer)	Kelompok
V	Piramida, Diagram, dan Histogram (Antroposfer)	Individu
VI	Perhitungan CBR, ASBR, CDR, ASDR (Antroposfer)	Individu
VII	Urbanisasi (Antroposfer)	Kelompok

CATATAN :

AKTIF BERTANYA MATERI PEMBELAJARAN

- 1 Tian Pangestoni
- 2 Ismi Intan Kurnia
- 3 Faris Arya
- 4 Fahrizal
- 5 Erwin Sundari
- 6 Arini
- 7 Tsalsa
- 8 Fanindya

AKTIF MAJU MENERJAKAN DI DEPAN KELAS

1. Faris
2. Ismi Intan Kurnia
3. Erwin

PENGELUARAN DANA PPL (KELOMPOK)

No	Keterangan	Pemasukan	Pengeluaran	Jumlah
1	Kas	1.400.000		1.400.000
2	Kas	450.000		1.850.000
3	Makan		1.300.000	550.000
4	Snack		180.000	370.000
5	Batik		100.000	270.000
6	Lapitan		100.000	170.000
Sisa				170.000

DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



DOKUMENTASI DENGAN IBU GURU PEMBIMBING



Bersama Ibu Dwi purwanti, S.Pd

Guru Pembimbing Mata Pelajaran Geografi

SMA N 1 Imogiri